



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГІН  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

# ОТЧЕТ

**Внешней экспертной комиссии о результатах  
специализированной аккредитации образовательных  
программ**

5B070900 «Металлургия»

5B072700 «Технология продовольственных продуктов»

5B120200 «Ветеринарная санитария»

**Инновационного Евразийского университета**

**31 мая по 2 июня 2017 года**

Павлодара 2017

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА**

**Внешняя экспертная комиссия**

**Адресовано  
Аккредитационному  
совету НААР**



Независимое агентство  
аккредитации и рейтинга

**ОТЧЕТ**

**Внешней экспертной комиссии о результатах специализированной**

**аккредитации образовательных программ**

**5B070900 «Металлургия»,**

**5B072700 «Технология продовольственных продуктов»,**

**5B120200 «Ветеринарная санитария»**

**Инновационного Евразийского университета**

**31 мая по 2 июня 2017 года**

**г. Павлодар**

**2 июня 2017 года**

В соответствии с приказом №36-17-ОД от 19 мая 2017 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 31 мая по 2 июня 2017г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ 5B070900 «Металлургия», 5B072700 «Технология продовольственных продуктов», 5B120200 «Ветеринарная санитария» стандартам специализированной аккредитации НААР.

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ Инновационного Евразийского университета.

Состав ВЭК:

1. **Председатель комиссии** – Пак Юрий Николаевич, д.тех.н., профессор, Карагандинский государственный технический университет (г. Караганда);

2. **Зарубежный эксперт** – Ерика Ваигиниене (Prof. Erika Vaiginiene), консультант Techropolis Group Балтия (Международная компания), доцент Вильнюсского университета, профессор Академии театра и музыки, эксперт FIVAA (г. Вильнюс, Литва);

3. **Эксперт** – Туребаева Клара Жаманбаевна, д.пед.н., Актюбинский региональный университет им. К Жубанова (г. Актобе);

4. **Эксперт** – Уалханов Байжан Нурбаевич, к.тех.н., доцент, НАО «Национальный аграрный научно-образовательный центр» Министерства сельского хозяйства РК (г. Астана);

5. **Эксперт** – Шайгозова Жанерке Наурызбаевна, кандидат педагогических наук, доцент, член СХ РК, эксперт ЮНЕСКО по художественному образованию, Казахский национальный педагогический университет им. Абая (г. Алматы);

6. **Эксперт** – Нуртаева Айнура Болатбековна, к.т.н., Казахский агротехнический университет им.С.Сейфуллина (г. Астана);

7. **Эксперт** – Килибаев Еркебулан Омирлиевич, кандидат технических наук, член-корреспондент Международной академии информатизации (г. Алматы);

8. **Эксперт** – Бегенова Айнагуль Байболсыновна, к.вет.н., доцент, Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина (г. Астана);

9. **Эксперт** – Закирова Дильнара Икрамхановна, Доктор PhD, Университет "Туран" (г. Алматы);

10. **Эксперт** – Лебедева Лариса Анатольевна, к.пед.н., доцент, Казахский национальный педагогический университет им. Абая (г. Алматы);

11. **Работодатель** – Ильясова Бахытжан Ильясовна, начальник отдела развития человеческого капитала Региональной палаты предпринимателей Павлодарской области (г. Павлодар);

12. **Студент** – Алибекова Камилла Канатовна, магистрант 1 курса специальности «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды» Павлодарского государственного университета им. С. Торайгырова (г. Павлодар);

13. **Студент** – Глунцова Жанна Андреевна, студент 3 курса специальности «Металлургия» Павлодарского государственного университета им. С. Торайгырова (г. Павлодар);

14. **Студент** – Мухаметкаиров Арсланбек Ерболатович, студент 4 курса специальности «Педагогика и психология» Павлодарского государственного педагогического института (г. Павлодар);

15. **Наблюдатель от Агентства** – Канапьянов Тимур Ерболатович, руководитель по международным проектам и связью с общественностью НААР (Астана).

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Представление Инновационного Евразийского университета .....	4
2. Общая оценка образовательных программ .....	5
3. Описание визита ВЭК .....	6
4. Соответствие стандартам специализированной аккредитации .....	7
4.1. Стандарт «Управление образовательной программой».....	7
4.2. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы».....	10
4.3. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости».....	15
4.4. Стандарт «Обучающиеся» .....	18
4.5. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав.....	25
4.6. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов».....	31
4.7. Стандарт «Управление информацией».....	33
4.8. Стандарт «Информирование общественности» .....	34
4.9. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей» .....	36
5. РЕКОМЕНДАЦИИ ВУЗУ по кластеру ОП .....	38
6. Параметры специализированного профиля.....	39

## 1 Представление Инновационного Евразийского университета

История развития первого в регионе негосударственного вуза начинается с 1991 года, когда по согласованию с Министерством народного образования Казахской ССР в Павлодарском регионе сначала создается учебно-научно-производственный центр (УНПЦ), на базе которого на хоздоговорной основе начата подготовка первых в регионе специалистов экономического профиля. Так началась история первого в регионе негосударственного вуза. С целью сохранения единого образовательного пространства с Россией, а также обеспечения совместной подготовки кадров по дефицитным для Казахстана специальностям на базе УНПЦ в 1994 году создан Казахстано-российский университет, который в 1995 году преобразован в Институт экономики и инжиниринга, осуществляющий подготовку кадров по востребованным в регионе специальностям экономического и юридического профиля высшего и среднего профессионального образования. В 1997 году Институт экономики и инжиниринга приобрел статус Павлодарского университета, в составе которого функционировали: школа-лицей, 2 колледжа, вуз, институт повышения квалификации, шесть научно-исследовательских институтов. В 2006 году Павлодарский университет переименовывается в Инновационный Евразийский университет - вуз новой формации, приоритетным направлением развития которого становится активное вхождение в мировое образовательное пространство, разработка и внедрение инновационных технологий, тесная связь с бизнесом. Тогда же была сформулирована миссия ИнЕУ, которая и до настоящего времени является актуальной, это: «Образование через инновации и международное сотрудничество, конкурентоспособность через знания и профессионализм». Миссия является интегрирующим звеном в работе университета. На ее основе определяются приоритеты, стратегические цели и задачи, планируется и организуется деятельность всех структурных подразделений вуза, разрабатываются перспективы дальнейшего развития, отраженные в «Индикативных показателях развития Инновационного Евразийского университета на 2016-2020 годы (утверждены решением Ученого совета протокол №10 от 20 июня 2016 года) и в «Стратегии развития научно - образовательного комплекса «Инновационный Евразийский Университет на 2012-2017 гг.» (актуализирована 30.03.2014 г.).

Сегодня ИнЕУ – крупнейший многопрофильный вуз Республики Казахстан, осуществляющий подготовку по 51 специальности бакалавриата, 21 специальности магистратуры и 2 специальностям докторантуры экономического, юридического, технического, естественнонаучного и гуманитарного направлений согласно государственной лицензии № 0137472, выданной МОН РК 16 октября 2010 года. Более 40000 выпускников считают альма-матер стартовой площадкой успешной карьеры.

Значимым событием в истории университета стало вхождение Университета в Великую Хартию вузов Европы. В 2009 году по результатам II Инновационного форума, ИнЕУ был признан «Лучшим вузом Казахстана», начинается активная работа в международном проекте по предпринимательству «GEM».

Вуз входит в рейтинг ТОП 200 вузов развивающейся Европы и Центральной Азии (2016). Согласно данным Европейской научно-промышленной палаты Инновационный Евразийский университет вошел в рейтинг международного образовательного агентства IES.

По результатам ранжирования вузов, проводимого Независимым казахстанским агентством по обеспечению качества в образовании (НКАОКО, Казахстан) ([www.nkaoko.kz](http://www.nkaoko.kz)) Инновационный Евразийский университет за последние 3 года в Генеральном рейтинге вузов Казахстана (многопрофильные вузы) входит в первую десятку.

В 2011 году в ИнЕУ создан региональный учебно-научно-производственный консорциум «Корпоративный университет», который объединяет образовательные учреждения и бизнес – структуры Павлодарского региона. Такое сотрудничество способствует более динамичному развитию вуза в условиях рыночной экономики и высокого уровня конкуренции, дает возможность осуществлять целевую подготовку кадров под заказ предприятия. Сегодня Университет является членом Европейской ассоциации международного образования (ЕАМО) Института международного образования, Центрально – Азиатского фонда развития менеджмента (САМАН), Сети институтов и школ общественного управления в Центральной и Восточной Европе (NISPAcee), Образовательной сети Ednet, Ассоциации Сибирского открытого университета.

Высокую степень информационной поддержки и электронный доступ к ресурсам вуза обеспечивает сайт ИнЕУ.

В 2014 году университет успешно прошел институциональную аккредитацию и специализированную аккредитацию 12 образовательных программ бакалавриата в Независимом Казахстанском агентстве по обеспечению качества в образовании. Решением Аккредитационного совета Независимого Казахстанского агентства по обеспечению качества в образовании университету выдано Свидетельство об институциональной аккредитации IA №0036 от 09.06.2014 года и Свидетельство об аккредитации 12 образовательных программ бакалавриата SA №0067 от 03.06.2015 года.

Анализ прогноза потребности в специалистах с высшим образованием региона на ближайшие 5 лет и стабильно высокое трудоустройство выпускников (около 90%) свидетельствуют о необходимости продолжения подготовки специалистов по специальностям университета. Это позволяет эффективно и рационально использовать имеющиеся ресурсы: кадровый потенциал, материально-техническую базу, информационные ресурсы, налаженные партнерские отношения с предприятиями и организациями.

## **2. Общая оценка образовательных программ**

Инновационный Евразийский университет осуществляет деятельность на основании Государственной лицензии на право оказания образовательных услуг №0137472 от 16.10.2010 года.

Образовательные программы 5B070900 «Металлургия», 5B072700 «Технология продовольственных продуктов», 5B120200 «Ветеринарная санитария» реализуются в соответствии с Государственной программой развития образования РК на 2011 – 2020 годы, Государственными общеобязательными стандартами образования РК, Стратегией развития университета.

Содержание образовательных программ разработано с учетом современных достижений науки и техники и требований производства. Ежегодно обновляется каталог элективных дисциплин (КЭД) и рабочие учебные программы.

Оценка учебных достижений и уровня подготовки студентов, магистрантов, обеспечивается за счет применения балльно-рейтинговой системы. Обеспечение требуемого качества подготовки специалистов осуществляется с применением современных образовательных технологий. Исполнителями основных образовательных процессов являются высококвалифицированные преподаватели. Планирование, управление и реализация образовательных программ осуществляется в соответствии с перспективными планами развития университета. Подготовка специалистов по образовательным программам 5B070900 «Металлургия», 5B072700 «Технология продовольственных продуктов», 5B120200 «Ветеринарная санитария» осуществляется по

очной, вечерней и заочной формам обучения на казахском и русском языках с использованием дистанционной и дуальной технологий.

Содержание образовательных программ формируется в соответствии с требованиями Государственного общеобразовательного стандарта высшего и послевузовского образования, утвержденного постановлением Правительства Республики Казахстан № 1080 от 23 августа 2012 года предусматривает изучение цикла образовательных, базовых и профилирующих дисциплин, прохождение практик по соответствующим специальностям.

Образовательные программы 5В070900 «Металлургия», 5В072700 «Технология продовольственных продуктов», 5В120200 «Ветеринарная санитария» имеют следующие положительные стороны:

- планы развития образовательных программ согласованы с представителями всех заинтересованных сторон и утверждены на ученом совете академии;
- обеспечение соответствия ППС квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программе;
- создана среда обучения, отражающая специфику образовательных программ, в которую входят: интерактивные ресурсы, включающие учебные материалы и задания;
- сотрудничество с работодателями направлено на формирование практико-ориентированной подготовки обучающихся;
- автоматизация контроля знаний и учета учебных достижений обучающихся;
- функционирование электронной библиотеки с неограниченным доступом к библиотечным ресурсам, наличие бесплатного WI-FI.

### 3. Описание визита ВЭК

#### Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректоры	5
Деканы факультетов	2
Заведующие кафедрами	5
Начальники управлений и руководители отделов	14
Преподаватели	27
Студенты, магистранты	30
Выпускники	23
Работодатели	20
<b>Всего:</b>	<b>127</b>

Во время экскурсии члены ВЭК посетили Музей ИнЕУ, Научную библиотеку, Центр инновационных технологий, НИИ Энергоресурсосберегающих технологий, Медицинский Центр «МЕDEX», Павлодарский региональный научно-технологический центр, учебные лаборатории, осуществили визуальный осмотр компьютерных классов, и преподавательских аудиторий, лекционных.

На соответствующих кафедрах ознакомились с материально-технической базой, учебно-методической обеспеченностью образовательного процесса по аккредитуемым образовательным программам, выпускными бакалаврскими работами и магистерскими диссертациями.

Мероприятия, запланированные в рамках визита ВЭК НААР, способствовали подробному ознакомлению экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими ресурсами, профессорско-преподавательским составом,

представителями организаций работодателей, обучающимися и выпускниками. Это позволило членам ВЭК НААР провести независимую оценку соответствия данных, изложенных в отчетах по самооценке образовательных программ университета, критериям стандартов специализированной аккредитации НААР.

В процессе визита члены ВЭК ознакомились с базами практик: ГУ Средняя общеобразовательная школа №4 г. Павлодара, Коммунальное государственное учреждение «Центр оказания специальных услуг реабилитации детей с нарушением опорно-двигательного аппарата» Управления координации занятости и социальных программ павлодарской области, Департамент Агентства РК по делам государственной службы и противодействию коррупции по Павлодарской области, Павлодарский филиал «Жилстройсбербанк», Павлодарский филиал «Казахтелеком».

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению деятельности университета были представлены на встрече с руководством 2 июня 2017 года.

## **4. Соответствие стандартам специализированной аккредитации**

### **4.1. Стандарт «Управление образовательной программой»**

Разработка и управление ОП 5B072700 – «Технология продовольственных продуктов» и 5B120200 – «Ветеринарная санитария», 5B070900-«Металлургия» осуществляется на основании ГОСО высшего образования, утвержденного Постановлением Правительства РК от 23.08.2012 г. (с изменениями от 13.05.2016 г.) и Типовых учебных планов по специальностям высшего образования 5B072700 – «Технология продовольственных продуктов» и 5B120200 – «Ветеринарная санитария» (2016г.), Дублинских дескрипторов, согласованных с европейскими рамками квалификации.

Реализация ОП и стратегия их развития осуществляется в соответствии с Миссией и целями университета (Миссия актуализирована на заседании Ученого совета, протокол № 2 от 26 октября 2016 года).

Общая цель образовательных программ 5B072700 – «Технология продовольственных продуктов», 5B120200 – «Ветеринарная санитария», 5B070900-«Металлургия» - подготовка бакалавров, обладающих необходимыми компетенциями и способных реализовать их в профессиональной деятельности.

Реализация стратегических целей ОП осуществляется через систему планирования. В реализации аккредитуемых ОП, с целью улучшения качества обучения осуществляется взаимодействие между кафедрой и ведущими предприятиями региона.

На кафедрах осуществляется планирование, реализацию, контроль, оценка (мониторинг) и анализ с целью совершенствования качества своей деятельности по реализации ОП на основе разработанных и документированных процедур. В процессе обучения студентами осваиваются общие компетенции высшего образования согласно Дублинских дескрипторов: общая образованность, социально-этические компетенции, экономические и организационно-управленческие и специальные компетенции; готовность к реализации социальных, экономических, профессиональных ролей, географической и социальной мобильности в условиях нарастающего динамизма перемен и неопределенностей.

Для повышения уровня качества образовательной деятельности ежегодно обновляется методическое обеспечение учебного процесса, корректируются критерии оценки знаний с учетом тенденций в образовании РК, внедряются современные образовательные технологии, совершенствуется материально-техническая и информационная база.



Учебно-методическая документация ОП разработана в соответствии с ГОСО, типовыми программами, рабочими учебными планами на казахском и русском языках.

Основным показателем эффективности функционирования аккредитуемых ОП является доля трудоустроенных выпускников и их дальнейший карьерный рост.

В плане реализации Программы по развитию агропромышленного комплекса в РК на 2013-2020 годы («Агробизнес 2020») востребованность выпускников аккредитуемых ОП подтверждается увеличением количества сельскохозяйственных предприятий в Павлодарской области. Прогнозирование спроса выпускников ОП 5B072700 – «Технология продовольственных продуктов» и 5B120200 – «Ветеринарная санитария», 5B070900-«Металлургия» осуществляется ежегодно по сведениям работодателей, рынка труда, общества. Поэтому, следует отметить, что прогнозы потребности региона по аккредитуемым ОП в области на ближайшие 5 лет высоки.

*Уникальность ОП по специальностям следующая:*

-5B070900 «Металлургия» состоит в изучении базисных, фундаментальных проблем в области технологии получения и обработки металлов, сплавов, новых материалов, в соответствии с концепциями экологической безопасности и устойчивого развития, реализующего природоохранную энерго- и ресурсосберегающую техническую политику при проектировании, монтаже и эксплуатации металлургических предприятий и объектов;

- 5B120200 – «Ветеринарная санитария» состоит в том, что у обучающихся имеется возможность проведения научных исследований в выполнении научно-технических и консалтинговых услуг по плану реализации инновационных проектов (финансируемых договорных научных работ («Дезинфекция животноводческих помещений», «Дегельминтизация жеребят», «Расчистка копыт и подстрижка грив и хвостов» и др.) и научных работ на безвозмездной основе «Исследования кобыльего молока и кумыса от казахских лошадей типа Жабе различных линий на содержание белка и жира» и др.

-5B072700 – «Технология продовольственных продуктов» состоит в том, что она обусловлена их ориентированностью на региональный рынок труда и внедрением дуальной системы обучения. Организация учебного процесса по дуальной системе обучения реализуется с 5 семестра. В течение учебного года чередуется теоретическая подготовка (учебные модули) и практическая подготовка с привязкой дисциплин к определенному модулю на предприятии. Продолжительность каждого модуля составляет 2-3 недели. В конце обучения выдается сертификат.

*Индивидуальность планов развития ОП* обусловлена возможностью построения обучающимися индивидуальной образовательной траектории посредством выбора дисциплин с учётом личностных предпочтений и меняющихся потребностей рынка труда.

Планы развития ОП систематически пересматриваются в рамках обсуждения отчетов о деятельности выпускающих кафедр по управлению ОП. Работодателям предоставляется возможность, с учетом потребностей профессиональной сферы, внести свои предложения по составу элективных дисциплин. По итогам совместного обсуждения дисциплин работодателями ежегодно вносятся изменения и дополнения в содержание КЭД. Например, по предложению МПК ТОО «РубиКом», ЖК ТОО «РубиКом» и ТОО «МолКом – Павлодар» в КЭД ОП 5B072700 – «Технология продовольственных продуктов» включены такие дисциплины, как «Товароведение и экспертиза мяса и мясных товаров», «Технология и оборудование производства колбас и полуфабрикатов», «Общая технология молочной отрасли», «Консервирование молока и молочных продуктов», «Технология приготовления сыров и сырных продуктов», «Товароведение и экспертиза пищевых жиров, молока и молочных продуктов» и др. В КЭД специальности 5B120200 – «Ветеринарная санитария» включены новые дисциплины элективного курса такие, как «Технология дезинфекции, дезинсекции и дератизации», «Ветеринарно-санитарная безопасность мясного сырья и готовой продукции» и др.

Кафедры аккредитуемых ОП определяет и осуществляет меры по поддержанию постоянной связи с потребителями, касающиеся: информации об изменении учебных

планов и рабочих программ, направлениях подготовки специалистов; обратной связи от потребителей, включая жалобы, претензии и пожелания. Для поддержания связи с потенциальными потребителями проводится: периодический опрос потребителей методом анкетирования; дни открытых дверей; рекламно – информационная работа с использованием коммуникационных ресурсов, СМИ, участия в конференциях, круглых столах, семинарах; проведение ярмарок по трудоустройству студентов с приглашением руководителей предприятий, представителей акиматов.

ОП снабжены РУПами, силлабусами, УМКД, разработанными в соответствии с нормативными документами на казахском и русском языках. Содержание РУПов, силлабусов и УМКД не совсем отвечает современным требованиям подготовки специалистов и специфике ОП и требует улучшения, по всем дисциплинам разработаны методические указания для выполнения заданий СРС.

В ОП согласно ГОСО предусматривается педагогическая, учебная, производственная, преддипломная и другие виды практики. Содержание практик описывается с учетом требований Закона «Об образовании» Республики Казахстан и определяется требованиями ГОСО РК.

Материально-техническое обеспечение реализуемых ОП в рамках целевых приоритетов развития, в соответствии с планом и выделенным бюджетом осуществляется за счет централизованных средств вуза.

Проводится мониторинг по вопросам, касающимся развития социально-бытовой сферы, учебной деятельности, организации досуга во внеучебное время, заработной платы работников и финансовой поддержки студенчества. Группами респондентов процедуры анкетирования являются студенты, выпускники, ППС ИнЕУ и работодатели, что также позволяет оценить эффективность по отдельным направлениям работы. Одним из инструментов мониторинга реализации ОП являются социологические опросы в виде анкет «Преподаватель глазами студентов»; «Анкета выпускников»; «Удовлетворенность студентов качеством реализации образовательной программы»; «Удовлетворенность студентов качеством образовательного процесса», «Удовлетворенность студента результатами обучения» и другие. По результатам анкетирования анализируются степень удовлетворенности системой управления, причины несоответствий и принимаются решения по корректировке планов согласно направлениям деятельности. Кроме этого полученные данные используются при прохождении конкурса и аттестации преподавателей. Собранные данные свидетельствуют о том, что подавляющее большинство выпускников 73,5%, считают, что полностью удовлетворены качеством образования, полученного в университете.

Информация о сформированных планах развития ОП, о принятии коллегиальных решений доводится до заинтересованных лиц, работодателей через сайт ИнЕУ, при встречах ректора с обучающимися, интервью руководства в средствах массовой информации и телевидение.

Анкетирование ППС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений – очень хорошо – 23,9 %; хорошо – 66, 2% относительно плохо – 9,9 %.

ВЭК НААР проведя встречи, беседы и интервьюирование с ректором, проректорами, заведующими кафедрами, руководителями структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование профессорско-преподавательского состава и студентов, подробное ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами и необходимыми документами отмечает следующее.

К достижениям аккредитуемых ОП относится тот факт, что в 2014 году ОП 5B072700 – «Технология продовольственных продуктов» и 5B120200 – «Ветеринарная санитария» сертифицированы Международной образовательной ассоциацией IES,

Великобритания (International Education Society). В рейтинге, проводимом НКАОКО в 2016 году ОП 5В120200 – «Ветеринарная санитария» заняла 1 место среди аналогичных программ вузов Казахстана.

***Сильными сторонами являются:***

- разработана и опубликована политика гарантии качества, отражающая связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением, которая находит отражение во всех сферах деятельности вуза;

- к формированию планов развития ОП привлекаются представители групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС, при этом определены и реализуются механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП;

- планы развития аккредитуемых ОП согласованы с национальными приоритетами развития и стратегией развития университета, отражают индивидуальность и уникальность содержания и развития данных ОП, которые для данного региона являются перспективными и востребованными;

- внутренняя система обеспечения качества ОП, базируется на управлении деятельностью через процессы, механизмы планирования, развития и постоянного улучшения, анализе эффективности изменений. При этом проводится постоянное измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся и имеются доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения;

- руководство ОП открыто для взаимодействия и доступно для обучающихся, ППС, работодателей, чему способствует наличие различных каналов связи, по которым любое заинтересованное лицо может сделать предложения по улучшению ОП.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности по реализации аккредитуемой образовательной программы ВЭК НААР **рекомендует:**

- продолжить дальнейшую работу по обсуждению плана развития ОП, особенно по специальности 5В120200-Ветеринарная санитария с потенциальными работодателями. Все изменения и дополнения полученные в ходе обсуждения должны быть анализированы, документально оформлены и представлены в виде отзывов или рецензии, протоколов обсуждения, где должны быть отражены четкие решения по включению тех или иных элективных курсов и пожелания;

- для прозрачности системы управления образовательной программой включить в состав коллегиальных органов участие работодателей.

По Стандарту «Управление образовательной программой» аккредитуемые образовательные программы имеют 8 сильных, 15 удовлетворительных позиций, 4 позиция, требующая улучшения.

## **4.2. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»**

Разработка, утверждение, реализация, мониторинг и оценка эффективности ОП в университете осуществляется как единый процесс управления ОП по циклу PDCA (англ. «Plan-Do-Check-Act» - планирование-действие-проверка-корректировка) - циклически повторяющийся процесс принятия решения, используемый в управлении качеством.

Исходными документами для разработки ОП являются ГОСО, ТУПы специальностей и ТУПр обязательных дисциплин, а также национальные рамки квалификаций. В основе модульной ОП положена разработанная модель выпускника для каждой ОП.

Процесс разработки ОП в ИнЕУ состоит из двух подпроцессов, от которых зависит направленность ОП на формирование конкретных профессиональных компетенций:

- проектирование образовательной программы;
- реализация образовательной программы.

Каждый этап формирования ОП представлен как самостоятельный процесс, имеющий свои входы и выходы, последовательность шагов. Внутренние нормативные документы определяют методику разработки МОП специальности, а также регламентируют организацию и порядок проведения всех связанных с этим процедур утверждения.

В университете разработан порядок периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга ОП и документов, регламентирующих этот процесс. Рецензирование ОП осуществляется работодателями и заинтересованными лицами для пересмотра ОП, учета предложений и замечаний, сформулированных работодателями и другими стейкхолдерами. Эффективность и системность использования результатов оценивания ОП достигается прямым участием консультантов при разработке концепции подготовки специалистов и составлении долгосрочных планов развития ОП. Для совершенствования и корректировки долгосрочных направлений ОП, постановки новых целей в соответствии с учётом изменений на рынке, выпускающая кафедра проводит постоянные консультации с работодателями, и ежегодно получает отзывы на вновь разработанные ОП. Наиболее активными и квалифицированными членами комитета по рецензированию аккредитуемых ОП являются: Рейтенбах В.Ф. – зам. ген. директора ТОО «РубиКом», советник по экономическому развитию; Безверхов С.Г., директор МПК ТОО «РубиКом»; Машинец Е.В. - заместитель директора по внутреннему контроллингу ТОО «РубиКом»; Михайлов В.В. - директор ТОО «МолКом – Павлодар»; Пиотровский Ю.А. – управляющий ЖК ТОО «РубиКом»; Нурбеков Р.М. - начальник областной территориальной инспекции КВКиН МСХ РК; Сейлханов Н.М. - руководитель ГУ отдел ветеринарии г. Павлодар; Акильжанов А.К. - директор РГП «Республиканская ветеринарная лаборатория». Толымбеков А.М., зам. директора, к.т.н., АО ТНК Казхром, Аксуский завод ферросплавов; Кошенширеков А.А., директор металлургического производства ТОО «KSP Steel»; Айгумусов Д.Ж., начальник смены электросталеплавильного цеха ТОО ПФ «Кастинг».

Процедура обсуждения и утверждения РУП ОП 5B072700 – «Технология продовольственных продуктов» и 5B120200 – «Ветеринарная санитария», 5B070900-«Металлургия» соблюдения их нормы по уровням отражены в протоколах заседания кафедры, научно-методического совета кафедры, университета и Ученого совета ИнЕУ. Далее РУПы с траекториями обучения утверждаются на совете факультета и Ученом совете вуза.

Обучающиеся формируют индивидуальную образовательную траекторию на основе записи на элективные дисциплины специальности и принимают участие в разработке индивидуального учебного плана. При этом обучающиеся руководствуются каталогом элективных дисциплин.

Каталог элективных дисциплин (КЭД) составляется с учетом логической последовательности изучения дисциплин и состоит из трех основных циклов: ООД, БД, ПД. Компоненты, формирующие личностное развитие студентов, их творческие способности и социальные компетенции, содержатся в основном в образовательных программах цикла ООД. В компоненты по выбору цикла БД (2,3 курсы) кроме дисциплин, направленных на развитие творческой личности, включаются дисциплины, формирующие профессиональные навыки обучающихся. Элективные дисциплины профилирующего цикла учитывают последние изменения на рынке труда, отражают интересы работодателя, и вместе со всеми видами практик с выездом на места практик нацелены на подготовку к профессиональной деятельности. КЭД разрабатывается ППС выпускающей кафедры, рассматривается на заседании кафедры, комитета по учебным программам, утверждаются решением научно-методического совета ИнЕУ. КЭД хранится в учебно-методическом отделе, копии на кафедре. КЭДы обновляются ежегодно, по предложениям работодателей

и обучающихся, разрабатываются новые элективные курсы, корректируется содержание существующих дисциплин. Для формирования профессиональных компетенций в КЭД по ОП 5В072700 – «Технология продовольственных продуктов» включены дисциплины: «Организация производственного процесса мясоперерабатывающего предприятия», «Компьютерные программы в мясной промышленности», «Технология и оборудование производства колбас и полуфабрикатов», «Технология производства мясных продуктов и их стандартизация», «Товароведение и экспертиза мяса и мясных товаров». По ОП 5В120200-Ветеринарная санитария включены следующие дисциплины: «Контроль качества и безопасность продовольственного сырья и пищевых продуктов мясных производств», «Акушерство и биотехнология с/х ж/х», «Акушерство и биотехнология домашних животных», «Судебная ветеринария», «ИТ технологии», «Бизнес Комерциализации». Однако имеются много дисциплин, не отражающие специфику специальности. Это такие дисциплины как; «Таможенное право», «Таможенное дело», «Таможенное право в РК», и др. По специальности 5В070900 «Металлургия» внесены следующие дисциплины: «Моделирование и оптимизация металлургических процессов»; «Основы промышленной безопасности в металлургии»; «Металлургия благородных и редких металлов»; «Металлургия меди и никеля»; «Технология производства глинозема и алюминия»; «Автоматизация металлургических процессов»; «Природоохранные технологии в металлургическом производстве»; «Производство вторичных цветных металлов и сплавов».

На основе КЭД, типового учебного плана специальности, при активном участии эдвайзера обучающийся определяет траекторию своего обучения, строит свой индивидуальный учебный план. С этой целью на сайте вуза ([www.ineu.edu.kz](http://www.ineu.edu.kz)) размещена специальная форма, в которой перечислены дисциплины, входящие в КЭД. По КЭД, сформированного в ЕКИС, обучающийся формирует свою образовательную траекторию, что в конечном итоге является результатом разработки качественной ОП, удовлетворяющей предпочтения всех участников образовательного процесса и потребителей.

Формированию ИУП предшествует регистрация студентов всех форм обучения на учебные дисциплины. Запись на изучение учебных дисциплин осуществляется в электронном виде через личный кабинет студента на образовательном портале университета. На основе электронной регистрации формируются регистрационная форма и ИУП.

Всю необходимую информацию о возможностях формирования индивидуальной образовательной траектории обучающиеся получают в деканате и Офис регистратора ИнЕУ. Консультативная помощь при выборе и реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося, составлении ИУП, а также в других академических вопросах осуществляется через академических консультантов – эдвайзеров.

В учебный процесс внедряются результаты научных исследований д.в.н., профессора Никитина Е.Б. – «Определение направлений развития пищевой биотехнологии в РК, д.в.н., профессора Проскуриной Л.И. – «Профилактики, смешанных инвазий свиней в ТОО «РубиКом», д.с\х н., профессора Конопьянова К.Е. – «Инновационные технологии в животноводстве и кормопроизводстве», к.т.н., доцента Назаренко Т.А. – «Перспективы внедрения в производство новых молочных продуктов для «для жизни» и Имобилизованный катализатор (капсулы), молочные десертные продукты в ассортименте, к.т.н., доцента Красноперовой Е.Ф. – «Десертные молочные продукты с применением новых заквасок в иммобилизованной форме и Изучение процесса ферментации молочно - сывороточной среды и подбор ингредиентов, стимулирующих жизнедеятельность пробиотических культу»р, к.б.н., доцента Хлущевской О.А. - Биологические и морфофункциональные особенности биосистем в условиях урбанизации, старшего преподавателя, магистра Шарифулиной Е.М. - Ветеринарно-санитарные

мероприятия по обеспечению охраны окружающей среды, старшего преподавателя, магистра Абен С.К - Повышение мясной продуктивности эдилбаевских овец путем использования семени баранов производителей из племзавода «Бірлік» Уральской области, старшего преподавателя, магистра Поух М.М. - Использование биотехнологических процессов в мясомолочном производстве, старшего преподавателя, магистра Дубровиной Т.Н. - Подбор заквасочных культур для производства детского кисломолочного продукта и Выбор растительного компонента для производства пробиотического продукта, старшего преподавателя, магистра Проскуриной-Ткачевой А.С - Состояние и перспективы совершенствования технологии кисломолочных продуктов для функционального питания и др.

При реализации аккредитуемых ОП к чтению VIP -лекций, проведению практических занятий на производстве, руководству практиками, участию в руководстве дипломными работами привлекаются ведущие специалисты с производства по направлению подготовки. Работодателями выпускаемых ИнЕУ специалистов являются руководители или представители предприятий, при этом наиболее тесное сотрудничество осуществляется с предприятиями, подписавшими консорциальное соглашение или долгосрочные договора об организации практик

Учебный процесс подготовки специалистов ориентирован на практическую деятельность студентов ОП. Это обеспечивается тесной связью кафедры с предприятиями региона МПК ТОО «РубиКом» (директор Безверхов С.Г.), ЖК ТОО «РубиКом» (и.о. директора Пиотровский Ю.А.), ТОО «МолКом – Павлодар» (директор Михайлов В.В.), АО «Сут» (председатель правления Таран С.В., Конезавод «Қазақ Тұлпары» (управляющий Мусин А.М.), Щербактинская птицефабрика (директор Ерлан М.), ОО Центр кинологии и фелинологии «Сталкер» (руководитель Салимов Э.Р.), Павлодарский НИИСХ (директор Ирмулатов Б.), Павлодарский филиал КазНИВИ (директор Бердикулов М.А.), ТОО «Иртыш – стандарт» научно – практический центр (технический директор Плюйко В.Н.), АО «Смак» (директор Карпов К.Б.), РГП на ПХВ Республиканская ветеринарная лаборатория (заведующий Акильжанов А.К.), 14 районных ветеринарных лабораторий (заведующие Мусин М.М., Галаган К.О., Шепотатьев И. А., Сыздыков М.А. и др.), 5 ветеринарных лабораторий рынков г. Павлодара, с которыми подписаны консорциальные соглашения для проведения на их базе занятий и прохождения практики студентами с возможностью дальнейшего трудоустройства. В целях обеспечения базами учебной, педагогической и производственной практик заключаются договора с ведущими металлургическими предприятиями Павлодарского региона, такие как АО «Алюминий Казахстана», АО «Казахстанский электролизный завод», ПФ ТОО «KSP Steel», ПФ ТОО «Кастинг», АО ТНК «Казхром» и др.

По специальности 5В072700- «Технология продовольственных продуктов» внедрено дуальное обучение в ТОО «РубиКом» и в ТОО «МолКОМ», с продолжительностью 2-3 недели и реализуется с 5 семестра.

В плане сотрудничества кафедры с казахстанскими НИИ профессор Конопьянов К.Е. проводит совместную научно-исследовательскую работу с Павлодарским НИИ сельского хозяйства по изучению многолетних кормовых культур. Сотрудники филиала КазНИВИ в г.Павлодаре участвуют в учебном процессе, читают лекции и проводят бинарные занятия. Во время аккредитации посетили бинарную лекцию к.в.н. сотрудника филиала КазНИВИ Касымбековой Л.К. на тему «Сибирская язва» на русском языке.

Использование новых инновационных технологий в учебном процессе ИнЕУ опирается на материально-техническую базу, совершенствование которой в соответствии с требованиями времени осуществляется, но однако слабо.

Цели, задачи и общие правила обеспечения и реализации академической мобильности в ИнЕУ соответствуют основным принципам Болонской декларации, а также целям повышения качества образования, дальнейшего расширения и укрепления сотрудничества между зарубежными и казахстанскими университетами и вузами

(Правила организации академической мобильности студентов и преподавателей в Инновационном Евразийском университете, утвержденные и введенные в действие 12 мая 2016 года, приказ №1542-02/039).

За 2014-2015 уч.год по программе академической мобильности 2 студента (Токсанбаева А., Черныш В) специальностей «5В120200-Ветеринарная санитария» и в 2016-2017 году 2 студента (Бюрикова К., Стулова Ю.) прошли семестровое обучение в таких университетах как Университет Нойбранденбурга (Германия, Магдебург). А также в 2017 году 2 студента (Кенин К., Егинбай Ж) прошли обучение в «Вроцлавском университете природоустройства» Польши-2017году. В настоящее время студенты ОП 5В070900 «Металлургия» Смаканова Айнур и Куатбек Зарина направлены в рамках академической мобильности в Екибастузский инженерно-технический институт им. К. Сатпаева (Казахстан). По ОП 5В070900-Металлургия и 5В072700- ТПП академическая мобильность можно сказать не развита.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- уровень быстроты реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса полностью удовлетворяет 89,7 %; - удовлетворены уровнем качества преподавания – 10,3 %.

Достижениями по ОП 5В072700 - «Технология продовольственных продуктов» является защита дипломных работ студентов данной специальности непосредственно на предприятии МПК ТОО «РубиКом», по тематике дипломных работ иницируемых производством.

**Сильными сторонами ОП являются:**

- согласование и рецензирование рабочих учебных планов, рекомендаций и внедрения элективных курсов работодателями;  
- участие работодателей в выборе тем дипломных проектов и в работе ИГА;  
- наличие состава элективных курсов ОП дисциплин отражающих специфику и потребность региона;  
- доступность содержания образовательных программ обучающимся;  
- работа по развитию социального партнерства Университет-работодатель в направлении совершенствования образовательных программ, наличие баз практик, в контексте формирования профессиональных компетенций в соответствии с требованиями работодателей.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности по реализации аккредитуемой образовательной программы ВЭК НААР **рекомендует:**

- ежегодно проводить работу по гармонизации и совершенствованию содержания образовательной программы с аналогичными ОП ведущих зарубежных и отечественных организаций образования;

- обеспечить соответствие содержание ОП с образовательными программами вузов-партнеров;

- для качественной реализации ОП 5В120200-«Ветеринарная санитария» изыскать возможность открытия на предприятиях и организациях Филиала кафедры для дуального обучения.

По Стандарту «Разработка и утверждение образовательной программы» аккредитуемые образовательные программы имеют 8 сильных, 8 удовлетворительных позиций и предполагает улучшения 5 позиции.

### 4.3. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

Студентоцентрированное обучение реализуемое в вузе базируется на принципах и технологии кредитной системы обучения и способствует повышению мотивации, саморефлексии и вовлеченности студентов в учебный процесс. В университете все обучающиеся обеспечены равными возможностями вне зависимости от языка обучения. При этом студент является активным участником образовательного процесса, а роль преподавателя трансформируется от лектора, источника информации к организатору учебной и научной деятельности студента, консультанта, партнера и т.п. Основной задачей преподавателя является организация самостоятельной работы обучающегося. Вся учебно-методическая документация составлена на двух языках: УМКД, КЭД, рабочие программы и syllabus, а ИУП, тесты, экзаменационные билеты составляются на языке обучения.

С целью адаптации обучающихся к образовательной среде университета в ИнЕУ постоянно актуализируется «Справочник–путеводитель», который доступен как на бумажном носителе, так и в электронном виде и содержащий систематизированные сведения о структуре университета, правилах внутреннего распорядка, организационных и процедурных нормах образовательного процесса.

Первым этапом студентоцентрированного обучения в ИнЕУ является проведение Недели первокурсников, во время которой организуются встречи с руководством вуза, преподавателями выпускающей кафедры, проводится тестирование, исходя из которого, определяется уровень знаний студентами иностранного и казахского (русского) языков, их интересы, склонности и способности. Данная информация анализируется и используется для обеспечения гармоничного развития обучающихся по программам 5B070900 «Металлургия, 5B072700 – «Технология продовольственных продуктов» и 5B120200 – «Ветеринарная санитария», что отражается в требованиях, как к преподаванию, так и организации учебного процесса и внеаудиторной деятельности в целом.

Гармоничное развитие студентов обеспечивается перечнем дисциплин, включенных в КЭД, который ежегодно пересматривается и актуализируется. При формировании индивидуальной образовательной траектории всем обучающимся обеспечиваются равные возможности вне зависимости от языка обучения, путем предоставления КЭД и консультаций с эдвайзерами на двух языках: казахском и русском.

Реализация ОП обеспечивается свободным доступом к международным информационным сетям, электронным базам данных, библиотечным фондам, компьютерным технологиям, учебно-методической и научной литературе, что позволяет студентам дополнительно использовать информационные ресурсы в зависимости от уровня своей подготовки.

Для эффективной процедуры записи на учебные дисциплины в ИнЕУ разработаны «Правила регистрации обучающихся на дисциплины и преподавателей в ТОО «Инновационный Евразийский университет» (рассмотрено и утверждено на заседании УС ИнЕУ протокол №9 от 24 апреля 2015 года) с которыми эдвайзеры знакомят студентов. Процедура записи на учебные дисциплины осуществляется на электронном образовательном портале университета <http://ineu.edu.kz/ru/>.

Студенты специальностей 5B072700– «Технология продовольственных продуктов» и 5B120200 – «Ветеринарная санитария», 5B070900 «Металлургия» при консультации эдвайзера с целью освоения ОП формируют ИУП, который включает дисциплины направленные на приобретение профессиональной компетентности, учитывает его интересы и индивидуальные особенности и отражает индивидуальную образовательную траекторию, которая может ежегодно корректироваться с учетом меняющихся условий.

Для достижения эффективного результата в освоении и практического применения полученных знаний по ОП используются как традиционные, так и интерактивные методы обучения: кейс-стади, позволяющие формировать навыки исследования проблем, поиска и



систематизации необходимой информации, умение работать в команде; различные форматы практикоориентированных заданий, слайд – лекции, видеоролики, программные продукты для лабораторных и практических работ. Одним из направлений инновационных методов обучения является проведение занятий у студентов с дистанционной технологией через on-lain конференции, когда одновременно в процессе обучения участвуют ППС кафедры, студенты и при необходимости представители предприятий. Данная методология применяется на кафедрах и для проведения итоговой конференции после прохождения практик. Практика внедрения активных и инновационных методов обучения, а также оценка их эффективности определяется комитетом по учебным программам факультета. Преподаватели кафедры обеспечивают систематическое использование инновационных методов преподавания, в том числе электронных учебников и видеоматериалов.

Личностный рост, развитие творческих способностей обучающихся происходит не только во время аудиторных занятий, но и в ходе подготовки заданий СРС. Оценка личностных достижений, степень прогресса личности осуществляется посредством промежуточного и итогового контроля, результаты которого отражаются в Личном кабинете обучающегося, а также результатов участия студентов в олимпиадах, конференциях, конкурсах, семинарах-тренингах различного уровня. Процесс оценивания результатов обучающегося носит прозрачный характер, т.к. критерии оценки отражены в курсах и студент имеет возможность участвовать в оценивании своих результатов, что способствует развитию самостоятельности и ответственности.

Для успешной реализации студентоцентрированной концепции преподавания ППС кафедр стремится к постоянному пересмотру и развитию организационно-методического и технологического обеспечения учебного процесса, что отражено в материалах взаимопосещений занятий, проведении методических недель, семинаров, методических рекомендациях по внедрению активных методов обучения.

При преподавании ряда дисциплин используются собственные разработки преподавателей кафедры. Например: при изучении дисциплины «Морфология животных» используется разработка студентами постеров - структурированной информации в виде опорных конспектов по вопросам, требующим углубленного изучения; на дисциплинах «Эпизоотология и инфекционные болезни животных», «Ветеринарная санитарная паразитология», «Ветеринарная гигиена и санитария» решаются ситуационные задачи; при изучении дисциплины «Ветеринарной микробиологии и вирусологии» при рассмотрении возбудителей заболеваний используется установленный алгоритм бактериологической диагностики.

После каждой экзаменационной сессии результаты обучения рассматриваются на заседаниях кафедры и в отчетах эдвайзера. По результатам принимаются корректирующие действия и решения. Критерии и методы оценки знаний по конкретным предметам излагаются ведущими преподавателями в учебных программах дисциплины и доводятся до сведения обучающихся размещением в учебных кейсах дисциплины автоматизированной информационной системы университета. Оценка знаний, навыков и профессиональных компетенций обучающихся по кредитной технологии обучения осуществляется по рейтингово-балльной шкале с преобразованием итогового результата в буквенный и цифровой эквивалент. При выставлении оценки учитываются посещаемость, уровень активности на занятии, систематическое выполнение и уровень самостоятельности всех видов заданий, умение правильно сформулировать проблему, найти ответы.

Электронная база по академическим достижениям каждого обучающегося, формируется подсистемами «Офис регистратора», «АРМ кафедра» и «АРМ деканат» автоматизированной информационной системой управления учебным процессом «ЕКИС».

В университете действует бесплатный Wi-Fi. Каждый студент в любое время может ознакомиться со своими оценками и успеваемостью на личной странице на электронном

образовательном портале университета <http://ineu.edu.kz/ru/>, обратиться с вопросом к специалистам Отдела регистрации, преподавателям и руководителям структурных подразделений в режиме on-lain off- lain.

Учет индивидуальных особенностей, потребности и культурный опыт обучающихся осуществляется в различных аспектах научно-образовательной деятельности: при выборе элективных курсов; при выборе базы практики; при определении темы дипломной работы; при выборе руководителя дипломной работы; при участии обучающихся в научно-исследовательской работе (научные проекты и научные проекты кафедры). Кафедра проводит необходимую работу по подготовке студентов к выполнению дипломных проектов (работ): утверждается тематика дипломных работ, по которой студенты могут выбрать тему в соответствии со своими интересами и профилем работы. Темы дипломных проектов (работ) отличаются своей актуальностью, соответствуют курсу проводимых реформ, ежегодно пересматриваются. По учебному плану перед защитой дипломных проектов (работ) студенты проходят преддипломную практику, где производят сбор материалов для написания дипломных проектов (работ).

Итоговая аттестация проводится в сроки, предусмотренные академическим календарем и учебными планами специальностей в форме сдачи комплексного экзамена и защиты дипломной работы. Темы дипломных работ и научные руководители закреплены приказом ректора университета.

В результате анализа анкетирования студентов по вопросам благоустройства территории, создана зона отдыха в вестибюле корпуса 1, а также велостоянки во всех корпусах ИнЕУ.

Для решения каких-либо вопросов, касающихся обучения, отдыха, материально-технических проблем в университете существует общепринятая процедура подачи письменного обращения, с регистрацией в канцелярии и передачей адресату (Регламент работы с обращениями, поступающими в консорциум Инновационного Евразийского университета утвержденный приказом ректора № 1542-02/33 от 19 апреля 2016 года).

Кроме этого, во всех учебных корпусах и общежитиях вывешены телефоны доверия и установлены ящики для жалоб и предложений, на сайте университета [www.ineu.edu.kz](http://www.ineu.edu.kz) открыт блог ректора, на который может обратиться любой обучающийся.

Особое внимание со стороны эдвайзеров и ППС кафедры уделены проведению воспитательных мероприятий со студентами. Планирование воспитательной работы на кафедре вытекает из программы развития университета. В плане воспитательной работы в достаточной степени отражены проблемы воспитательной работы со студентами, решение которых, реализуются на кафедре. Преподаватели и сотрудники кафедры успешно сочетают педагогическую и научно-исследовательскую деятельность с культурным отдыхом. ППС кафедры формируют и укрепляют у студенческой молодежи гражданскую позицию, чувство патриотизма.

В университете уважительно и внимательно относятся к потребностям студентов с ограниченными физическими и материальными возможностями (студенты-инвалиды, студенты-сироты, студенты, оставшиеся без попечения родителей, из многодетных семей). В этих целях предусмотрены как материальная поддержка, так и предоставление выбора форм обучения.

В целях обеспечения инклюзивного обучения студентов - инвалидов и студентов с ограниченными возможностями в университете внедрено дистанционное обучение, оборудованы пандусы, предоставляется возможность консультаций с преподавателями в режиме on-lain по графику, размещенному в Личном кабинете студента. Все материалы по изучению дисциплин в электронных контентх доступны для студентов, предусмотрена сдача экзамена по скайпу, дистанционно, с любой точки региона, в том числе из медицинских учреждений.

Для социальной поддержки студентов-инвалидов, сирот, студентов из многодетных семей организуются встречи со специалистами акимата г. Павлодара в области защиты

прав детей, которые отслеживают соблюдение прав и своевременность назначения социальной помощи для оплаты обучения студентам - инвалидам и сиротам. Социальная поддержка студентов осуществляется также кураторами групп по адаптации студентов к условиям обучения, по выявлению имеющихся у них проблем и их решению.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что: - уровень своевременного оценивания студентов полностью удовлетворяет 93,6%; и удовлетворены – 6,4 %.

**Сильными сторонами ОП являются:**

- внедрение студентоцентрированного обучения в ОП специальности, обеспечение равных возможностей обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения, по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетентности;

- освоение студентами образовательных программ в соответствии с нормативными требованиями;

- возможность участия студентов в научно-исследовательских работах кафедры;

- наличие мониторинга удовлетворенности обучающихся прохождением разного вида практик.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности по реализации аккредитуемой образовательной программы ВЭК НААР **рекомендует:**

- активизировать работу внешней и внутренней академической мобильности для обучающихся и ППС особенно по ОП 5B072700 – «Технология продовольственных продуктов», 5B070900-Металлургия;

- Расширить использование в учебном процессе активных и инновационных технологий и оборудования;

- предусмотреть возможность открытия полиязычных программ обучения.

По Стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» аккредитуемая образовательная программа имеет 4 сильных, 7 удовлетворительных позиций и 1 - позиция предполагает улучшение.

#### 4.4. Стандарт «Обучающиеся»

Политика формирования контингента обучающихся включает в себя профориентационную работу в течение года, непосредственную работу приемной комиссии университета в летний период, управление движением контингента в процессе обучения и выпуска. Политика формирования контингента регламентируется «Положением о формировании контингента обучающихся» утвержденного Ученым советом ИнЕУ в сентябре 2016 г. и включает в себя порядок планирования контингента; зачисления студентов; движения контингента; отчисления обучающихся; предоставление академических отпусков; мониторинг и анализ. Абитуриенты в соответствии с результатами ЕНТ и КТ на конкурсной основе имеют возможность стать обладателями государственного гранта.

**Контингент обучающихся в разрезе аккредитуемых специальностей за 3 года**

Учебный год	Форма обучения	Всего обучающихся	Обучающиеся по гранту	Обучающиеся на платной основе	Обучающиеся на гос. языке
5B072700- Технология продовольственных продуктов					
2014-2015	очная	30	5	24	1

2015-2016	очная	25	7	18	
2016-2017	очная	42	10	31	1
5B120200-Ветеринарная санитария					
2014-2015	очная	143	86	57	
2015-2016	очная	110	61	45	4
2016-2017	очная	120	67	47	6
5B070900-Металлургия					
2014-2015	очная	111	102	9	15
	заочная	7	0	7	0
2015-2016	очная	102	86	16	12
	заочная	6	0	6	0
2016-2017	очная	81	52	29	2
	заочная	6	0	6	1

Анализируя таблицу можно отметить низкий контингент обучающихся по ОП В072700-«Технология продовольственных продуктов» и ОП 5B120200- «Ветеринарная санитария» на государственном языке.

Для адаптации обучающихся проводится ориентационная неделя (неделя первокурсника), включающая: ознакомление с учебно-методической документацией в т.ч. Справочником путеводителем и правилами распорядка и уставом университета

Обучающиеся получают справочник-путеводитель, который доступен, как на бумажном носителе, так и в электронном виде на официальном сайте во вкладке образовательные ресурсы при входе обучающегося в ЕКИС. Эдвайзеры групп подробно знакомят первокурсников с учебными планами ОП, разъясняют их права и обязанности, а также порядок выбора дисциплин, для формирования ИУП.

Академические обмены реализуются в соответствии с договорами между вузами-партнерами, соглашениями с международными компаниями, фондами и другими организациями. В последние годы ИнЕУ активно участвует в реализации академической мобильности по программе Erasmus+ (Польша, Португалия).

В рамках внешней академической мобильности студентам специальности **Металлургия** в 2016-2017 уч.г. были прочитаны лекции профессорами, приглашенными из вузов России и Казахстана: - доцент, к.т.н. Ичева Б.Б Екибастузский инженерно-технический институт им. К.Сатпаева, Казахстан; к.т.н. Захаров С.А. (Кузбасский государственный технический университет, г. Кемерово, Россия) выступил с лекцией «Ресурсосбережение при эксплуатации рудовосстановительных печей»; к.т.н. Беляевский Р.В. (Кузбасский государственный технический университет, г. Кемерово, Россия) выступил с лекцией «Современные энергосберегающие технологии и установки электронагрева». В программе внешней академической мобильности принимали участие преподаватели Акрамов М.Б., Умурзакова А.Д. В настоящее время подписан договор об академической мобильности студентов специальности «Металлургия» с Екибастузским инженерно-техническим институтом им. К.Сатпаева (ЕИТИ). Студенты 3 курса ОП «Металлургия» Смаканова А. и Куатбек З. в 2016-2017 учебном году прошли обучение по академической мобильности в ЕИТИ, а студент 3 курса Смагулов Д. из ЕИТИ в ИнЕУ.

В ИнЕУ эффективно функционирует система внутреннего мониторинга качества знаний, или результатов обучения, осуществляемая структурными подразделениям различного уровня. Система включает обязательное обсуждение аналитических справок и отчетов на заседаниях Ученого совета (не менее 2-х раз в год, по результатам зимней и весенней сессий) и совещаниях руководителей структурных подразделений (по результатам рубежного контроля и промежуточной аттестации). Анализ результатов обучения предоставляется по уровням: курс, специальность, обучающиеся, дисциплины. Оперативность и достоверность информации для управления качеством образовательной деятельности достигается за счет использования заинтересованными подразделениями

(УМО, деканаты - через электронный портал) информации по учебным достижениям через определенные уровни и модули доступа компьютерной программы Офиса регистратора.

Результаты абсолютной успеваемости обучающихся в ходе освоения ими ОП представлены в таблице 3, результаты сдачи государственной итоговой аттестации в таблице 4.

Таблица 3 – Результаты успеваемости обучающихся по ОП (% , балл)

Курсы	Абсолютная успеваемость													
	2013-2014				2014-2015				2015-2016				2016-2017	
	семестр													
	осенний		весенний		осенний		весенний		осенний		весенний		осенний	
	%	ср. балл	%	ср. балл	%	ср. балл	%	ср. балл	%	ср. балл	%	ср. балл	%	ср. балл
<b>5В072700 –Технология продовольственных продуктов</b>														
<b>Очная форма обучения</b>														
1 курс	98	3,68	100	3,5	94	3,5	97	3,5	97	3,68	100	3,7	100	3,46
2 курс	0	0	0	0	98	3,8	100	3,8	100	3,98	100	3,8	98	3,76
3 курс	0	0	0	0	0	0	0	0	97	3,97	100	3,8	100	3,9
4 курс	97	3,5	100	3,6	0	0	0	0	0	0	0	0	100	3,89
ИТОГО	97,	3,5	100	3,5	96	3,6	98	3,6	98	3,88	100	3,8	99,5	3,8
<b>5В120200 – Ветеринарная санитария</b>														
<b>Очная форма обучения</b>														
1 курс	98	3,5	95	3,7	91	3,2	96	3,8	97	3,2	95	3,4	98	3,5
2 курс	94	3,46	89	3,8	95	3,4	94	3,9	89	3,6	89	3,7	89	3,68
3 курс	97	3,87	94	3,4	78	3,8	97	3,4	81	2,8	87	3,3	79	3,38
4 курс	98	3,6	96	3,6	96	3,8	98	3,7	95	3,4	97	3,6	95	3,4
5 курс	98	3,6	96	3,6	98	3,9	100	3,8	92	3,5	98	3,5	97	3,2
ИТОГО	97	3,6	94	3,6	91,6	3,7	97	3,7	91	3,5	93	3,5	91,6	3,6

Из данных таблицы 3 видно, что абсолютная успеваемость обучающихся по ОП 5В072700 - «Технология продовольственных продуктов» и 5В120200 - «Ветеринарная санитария» в течение нескольких лет остается стабильной, на достаточно высоком уровне.

### Результаты успеваемости обучающихся по ОП 5В070900 Metallургия

Курсы	Абсолютная успеваемость																	
	2012-2013				2013-2014				2014-2015				2015-2016				2016-2017	
	Семестр																	
	осенний		весенний		осенний		весенний		осенний		весенний		осенний		весенний		осенний	
%	ср.балл	%	ср.балл	%	ср.балл	%	ср.балл	%	ср.балл	%	ср.балл	%	ср.балл	%	ср.балл	%	ср.балл	
<b>5В070900 Metallургия</b>																		
<b>Очная форма обучения</b>																		
<b>1 курс</b>	89	3,8	97	3,6	97	3,4	89	3,9	89	3,58	98	3,56	97	3,68	94	3,56	98	3,5
<b>2 курс</b>	98	3,83	94	3,7	96	3,56	94	3,76	79	3,46	94	3,89	96	3,4	97	3,8	100	3,68
<b>3 курс</b>	97	3,94	89	3,89	95	3,8	76	3,82	98	3,8	92	3,78	89	3,76	95	3,98	97	3,4
<b>4 курс</b>	98	3,98	100	3,8	98	3,79	100	3,56	100	3,89	100	3,9	95	3,6	98	3,84	98	3,68
<b>ИТОГО</b>	95,5	3,888	95	3,748	96,5	3,6375	89,75	3,76	91,5	3,6825	96	3,7825	94,25	3,61	96	3,795	98,25	3,565
<b>5В070900 Metallургия</b>																		
<b>Заочная форма обучения</b>																		
<b>1 курс</b>	98	3,5	97	3,7	95	3,7	98	3,6	0	0	0	0	98	3,8	100	3,93	100	3,7
<b>2 курс</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	98	3,67	97	3,67	0	0	0	0	98	3,83
<b>3 курс</b>	0	0	0	0	97	3,5	100	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО</b>	98	3,5	3,7	3,7	96	3,6	99	3,7	98	3,67	97	3,67	98	3,8	100	3,93	99	3,765

Обучающиеся по ОП активно вовлекаются в научные исследования, проводимые в рамках проектов, финансируемых МОН РК. НИР обучающихся ведется согласно утвержденному плану НИРС. Результаты научных исследований, обучающиеся докладывают на международных, региональных и вузовских конференциях, посвященных актуальным проблемам гуманитарных, естественных и технических наук, а также на конференциях различных уровней, проводимых в РК и за рубежом. Научные результаты, полученные обучающимися, публикуются в сборниках научных докладов и статей, в том числе и издаваемых университетом, а также в местных периодических изданиях. В целях стимулирования обучающихся в выполнении научно-исследовательских работ по результатам участия в научных мероприятиях обучающиеся, достигшие высоких результатов поощряются денежными премиями. Основой ежегодно разрабатываемого плана развития НИРС является миссия, цели и задачи вуза, направленные на подготовку креативных специалистов, способных к практической реализации полученных знаний в науке, производстве и предпринимательской деятельности.

Основными формами НИРС являются элементы научных исследований в дипломных работах, проведение учебных занятий с элементами НИР, выполнение научных исследований во время учебных, производственных и преддипломных практик, привлечение в студенческие кружки по интересам, участие обучающихся в Республиканских студенческих конференциях и олимпиадах по специальностям (Правила организации научно-исследовательской (экспериментально-исследовательской) работы обучающихся, утвержденные и введенные в действие 12 мая 2016 года, приказ №1542-02/039). Приказ «О проведении открытых международных студенческих Интернет-олимпиад 2016-2017 учебного года» .

По ОП В072700-Технология продовольственных продуктов и ОП 5В120200-«Ветеринарная санитария» студенты ежегодно участвуют в «Научно-практической конференции малой академии наук Республики Казахстан «Интеграция образования и науки – шаг в будущее» и занимают призовые места:

- в 2014 году участвовало 10 обучающихся кафедры ХиБТ. Дипломом первой степени награждена Нижегородова А., гр. ТПП-302 (руководитель ст. преподаватель Дубровина Т.Н.). Дипломом 2 степени – Горбунова Н., гр. ВС-502 (руководитель к.вет.н., доцент Касымбекова Л.Н.). Дипломом 3 степени награждена Петровская О., гр. ВС-402 (руководитель ст. преподаватель Шарифулина Е.М.).

- в 2015 году участвовало 12 обучающихся кафедры ХиБТ. Дипломом второй степени награждена Лесных В., гр. ТПП-202 (руководитель преподаватель Проскурина-Ткачева А.С.), дипломом 3 степени - Жумадилова А., гр. ТППЖ-302 (руководитель - к.с/х.н., доцент Омаров М.М.).

- в 2016 году участвовало 14 обучающихся кафедры ХиБТ. Дипломом 1 степени награждена Костарева А., гр. ВС-302 (руководитель к.в.н., доцент Урюмцева Т.И.), дипломом 2 степени награждены Балташева М., гр. ВС-302 (руководитель к.в.н., доцент Урюмцева Т.И.) и Брус А., гр. ТППЖ-302 (руководитель преподаватель Абен С.К.). Дипломом 3 степени награждены Закирова К., гр. ВС-402 (руководитель ст. преподаватель Шарифулина Е.М.) и Кабиденев Д., гр. ХТОВ-302 (руководитель к.х.н., доцент Дюсеналин Б.К.).

В 2016 году обучающиеся Кравченко М., Онишук Г., Жуман М. принимали участие в VIII Республиканской студенческой предметной олимпиаде. В этом же году обучающаяся по специальности 5В120200 - «Ветеринарная санитария» Буряк А. награждена дипломом 1 степени за участие в Республиканском конкурсе «Лучшая курсовая работа» (руководитель ст. преподаватель Шарифулина Е.М.), который проводился Международным центром развития «Платон» в г. Актобе .

Студенты ОП 5В070900 «Металлургия» принимали активное участие: в научных конференциях, публикациях статей, в НИР кафедры (2016 год: Каменов А.А., Секара И.А., Глеуленова Л.Н., Носкова Е.М., Санко И. А., Еrsaин К.С. и др); Республиканских предметных олимпиадах (2015 год: Кокушев С., Курочкин А., Мак А. 2016 год: Воронов А.Ю., Садовский Ю.Ю.; 2017 год: Еrsaин К., Манарбек А., Дуплинский С.); в конкурсе на лучшую научную работу среди студентов ИнЕУ.

С целью самообразования, формирования профессиональной мобильности, развития исследовательских навыков, творческого потенциала, индивидуальных способностей, обучающиеся кафедр активно принимают участие в международных стажировках: например Усембаев А. прошел в 2014 г. обучение на предприятии Zitod.O.O., Хорватия. По обмену студентами выезжали Лесных В. в 2015г. г.Сисайд Хайтс, США, Концур А. в г. Дестин, США в 2015г. и в 2016г. Соловьев А. г.Сисайд Хайтс, США.

Выпускники ОП поддерживают связь с ИнЕУ, оказывая помощь в организации баз практик для обучающихся, в профориентационной работе, участии в днях открытой двери, в итоговой аттестации студентов, в качестве председателей ГАК и рецензентов. Выпускники ОП входят в состав Ассоциации выпускников ИнЕУ (Положение об Ассоциации выпускников ТОО Инновационный Евразийский университет от 23.11.2015 №1542-02/75).

Университет проводит мониторинг трудоустройства и карьерного роста выпускников (таблица 2). Многие выпускники кафедр занимают руководящие должности, например, Шунько М.И. занимает должность начальника отдела контроля качества МПК ТОО «РубиКом»; Новикова В.А. – технолог службы питания АО ВФ «КазТрансОйл» Павлодарского нефтепроводного управления; Шепотатьев И.Н.–заведующий ПОФ РГП на ПХВ «Республиканская ветеринарная лаборатория» КВКиН МСХ РК Щербактинская районная ветеринарная лаборатория; Галаган К.О. – заведующий лабораторией ПОФ РГП на ПХВ «Республиканская ветеринарная лаборатория» КВКиН МСХ РК Аксуская районная ветеринарная лаборатория и др.

Таблица 2 – Показатели трудоустройства выпускников

Специальность	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	кол-во всего	трудоу- ные, %	кол-во всего	трудоу- ные, %	кол-во всего	трудоу- ные, %
5В072700 «Технология продовольственных продуктов»	30	90	30	93	30	97
5В120200 «Ветеринарная санитария»	153	92	143	96	111	97
5В070900-«Металлургия»	150	89	155	92	121	95

В ИнЕУ в качестве инструмента для сбора и анализа информации используется автоматизированная информационная система ЕКИС. В состав ЕКИС входят следующие программные средства: АРМ (автоматическое рабочее место); ДЕТРИКС (электронный документооборот); «Moodle» (система обучения); официальный сайт ИнЕУ.

В университете создан и успешно функционирует внутренний информационно-образовательный портал ([www.ineu.edu.kz](http://www.ineu.edu.kz)). Студенты ОП 5В120200 - «Ветеринарная санитария» и 5В072700 - «Технология продовольственных продуктов», 5В070900-«Металлургию» могут посещать сайты [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru), [www.ScienceDirect.com..](http://www.ScienceDirect.com..), [www.macmillan.ru](http://www.macmillan.ru), [www.memst.kz](http://www.memst.kz), [www.rgp.kazinst.kz](http://www.rgp.kazinst.kz), [www.eurasiancommission.org](http://www.eurasiancommission.org), что дает возможность студентам оперировать наиболее актуальной информацией на сегодняшний день.



Полученные данные обучающиеся используют в своих работах: дипломных, курсовых, статьях и т.д.

Студенты ИнЕУ имеют возможность для общения в социальных сетях путем добавления обсуждения на форуме One million «IneU story», каждая кафедра имеет страничку Vk.com и mail.ru, а каждая академическая группа студентов имеет собственное сообщество в различных социальных сетях.

Обучающиеся активно участвуют в мероприятиях, проводимых Отделом молодежной политики (Жас Отан, Жасыл ел и т.д). Свидетельством этого являются приказы и распоряжения проректора по воспитательной работе ИА об участии студентов в мероприятии, посвященном Дню Первого Президента и 20-летию Ассамблеи народа Казахстана 29.11.15., «Фестиваль здоровья-2015» 5.09.15., слете студенческих строительных и молодежных трудовых отрядов «Жасыл ел» 25.09.15, об участии в работе трудового семестра «Жасыл ел» с 1.07.16, в работе Школы молодого лидера «Голос молодежи», в молодежном форуме «Жастар Павлодар» 3.10.16г., семинаре АО «Фонда развития предпринимательства «Даму» 9.09.16г. Отличники учебы и активисты могут получить скидку в оплате от 10 до 50 процентов или грант университета, грант ректора. ПВД 003.1220.01-2016 «Положение об оплате за обучение», введено в действие приказом №1542-02/32 от 19 апреля 2016 года

Достижениями является ежегодный выезд обучающихся, в том числе аккредитуемых ОП, по академической мобильности по приглашению профессора Карла Штеффенса (согласно заключенного договора) с предоставлением персональной стипендии студентам от университета г. Нойбранденбург.

А также обучающиеся специальностей 5B072700 - «Технология продовольственных продуктов», после окончания обучения по дуальной технологии получают от предприятия ТОО «РубиКом» сертификаты, на освоенные ими рабочие профессии.

По результатам анкетирования ВЭК обучающиеся ОП полностью удовлетворены справедливостью экзаменов и аттестации 92,3 %, удовлетворены – 7,7%, а также проводимыми тестами и экзаменами полностью удовлетворены – 91%, удовлетворены – 9%.

#### **Сильными сторонами являются:**

- наличие системы процедур политики формирования контингента обучающихся ОП от поступления до выпуска, где прием и зачисление на ОП сопровождаются вводным курсом;
- регламентирован, утвержден и опубликован жизненный цикл обучающихся;
- функционирует система обратной связи поддержки обучающихся, включающая оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся;
- наличие инструментов для сбора, мониторинга и принятия решений в рамках последующих действий на основе информации об академических достижениях обучающихся;
- привлечение обучающихся к научно-исследовательской работе и консалтингу;
- обеспечение возможности внешней и внутренней мобильности, содействия в получении внешних грантов для обучения;
- эффективная работа ассоциации выпускников, проведение мероприятий направленных на трудоустройство выпускников и систематический мониторинг способствуют получению высоких показателей трудоустройства;
- разработаны и внедрены защитные механизмы выявления, поддержки и сопровождения одарённых обучающихся.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности по реализации аккредитуемой образовательной программы ВЭК НААР **рекомендует:**

- шире привлекать обучающихся к научно-исследовательской работе;

- активизировать работу по привлечению студентов к участию в Республиканских грантовых финансированиях и в программах DAAD, Эрасмус+;
- необходимо предусмотреть возможности профессиональной сертификации обучающихся в процессе обучения в университете;
- активизировать участие студентов в Республиканских, вузовских предметных олимпиадах.
- активизировать работу дуального обучения по специальности 5В120200-«Ветеринарная санитария».

По Стандарту «Обучающиеся» аккредитуемая образовательная программа имеет 11 сильных, 4 удовлетворительных позиций и 1 - позиция предполагает улучшение.

#### **4.5. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»**

Роль профессорско-преподавательского состава является основной в обеспечении качества образовательных программ. Управление и развитие ППС, обеспечение его профессиональной компетентности, соответствия уровню требований ОП - одна из важнейших задач любой образовательной программы. Компетентность преподавателей возможно обеспечить только при создании объективных и прозрачных процессах формирования штата, его развития и карьерного роста.

Кадровая политика вуза имеет объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата. Важным фактором в обеспечении качества образовательной программы с точки зрения персонала (ППС) является привлечение к преподаванию и смежным видам деятельности, как то научно-исследовательская деятельность, специалистов и практиков, работающих на действующих предприятиях вне педагогической среды, а также казахстанских и зарубежных преподавателей и специалистов, в том числе в рамках академической мобильности. Руководство программы активно поддерживает собственные молодые кадры из числа преподавателей и магистрантов.

Пути и методы формирования и развития кадрового потенциала определяются кадровой политикой вуза. Кадровая политика ИнЕУ – составная часть стратегической политики университета, призванная привести кадровый потенциал в соответствие с миссией и целями университета. Цель кадровой политики ИнЕУ – создание системы формирования, развития и управления кадрового состава университета, обладающего высоким уровнем профессионализма.

На кафедрах имеются инструктивные документы о должностных обязанностях заведующего кафедрой, ППС, УВП, разработанные в соответствии с законодательством РК, квалификационными характеристиками должностей научно-педагогических работников организации высшего и послевузовского образования. Уставом ИнЕУ требованиями по соответствию ППС уровню и специфике ОП 5В072700 - «Технология продовольственных продуктов» и 5В120200 - «Ветеринарная санитария», 5В070900-«Металлургия».

Подбор кадров для реализации аккредитуемых ОП осуществляется на основе анализа потребностей по разработанной и утвержденной системе приема на работу преподавателей и работы с персоналом в соответствии с процедурой «Управление персоналом». Избрание преподавателей на вакантные должности ППС осуществляется на основе конкурсного отбора с последующим заключением трудового договора. За месяц до начала конкурса на замещение вакантных должностей помещается объявление в СМИ. Оценка работы преподавателей производится по итогам учебного года на основе анализа выполнения индивидуального плана

работы и путем заполнения сведений таблицы весовых значений. Результаты оценки учитываются при проведении конкурса и установлении коэффициента доплаты.

С целью реализации качественной подготовки специалистов формируется достаточный и квалифицированный штат преподавателей, соответствующий количеству учебных дисциплин, нормативам учебной нагрузки, контингенту студентов.

По образовательной программе 5В070900 «Металлургия» учебный процесс обеспечивает 16 штатных преподавателей, из них доктора наук - 2, кандидатов наук и докторов PhD – 4, магистров - 2. Процент ППС с учеными степенями и званиями составляет 62,5%. Численность преподавателей, ведущих профилирующие дисциплины, составляет 6 человек. По ОП 5В072700-«Технология продовольственных продуктов» и 5В120200-«Ветеринарная санитария» учебный процесс обеспечивает 27 штатных преподавателей, в том числе: докторов наук, профессоров – 3; кандидатов наук, доцентов - 16; магистров – 7. Процент ППС с учеными степенями и званиями составляет 70%. Численность преподавателей, ведущих дисциплины по профилю 9 человек.

В университете реализуется принцип этического поведения ППС, основанный на Кодексе корпоративной культуры ИнЕУ и Закона РК «О противодействии коррупции» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 30.11.2016 г.), распоряжении Премьер-министра РК от 24 ноября 2015 года № 113-р «О мерах по реализации законов РК от 18 ноября 2015 года «О противодействии коррупции» и «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты РК по вопросам противодействия коррупции».

В университете для ППС и сотрудников созданы благоприятные условия для работы, что выражается в соответствующем оборудовании рабочих мест на кафедрах и кабинетах с соблюдением санитарных норм и требований, обеспечении учебного и рабочего процесса необходимым техническим оснащением, а также участии в решении ряда социальных вопросов ППС – скидка сотрудникам и их детям за обучение в магистратуре и бакалавриате, оказание материальной помощи в трудных жизненных ситуациях и т.д. Данные меры способствуют сохранению стабильного состава ППС.

Созданию условий личностного развития преподавателей способствует комплекс мер социальной поддержки, в числе которых льготы на медицинское обслуживание в медицинском центре университета «MEDEX», на посещение зон отдыха университета, право на бесплатное пользование тренажерным залом, интернет-каналами во всех учебных корпусах и общежитиях. А также университет уделяет большое внимание вопросу стимулирования ППС и сотрудников за профессионализм и преданность делу. Разработана и действует система материального поощрения ППС по результатам ежегодного рейтинга. В конце учебного года преподаватели представляют свои достижения по учебно-методической, научно-исследовательской и общественной работе в соответствии с таблицей весовых значений, по результатам которой определяется их личный рейтинг. Личный рейтинг, утвержденный комиссией из представителей кафедр, факультета и структурных подразделений вуза является основанием для ежемесячно производимой доплаты к должностному окладу ППС. Для оценки достижений ППС сотрудниками кафедры через систему ЕКИС заполняется Таблица весовых значений достижений, в которой указываются показатели за последний год с подсчетом итогового балла.

ППС и сотрудники университета получают материальное вознаграждение к юбилеям, помощь на рождение ребенка, лечение и проведение операций, а также материальное вознаграждение за обеспечение учебного процесса новыми средствами обучения согласно «Положению о порядке рассмотрения и оплате труда преподавателей и сотрудников». В положении определены критерии оценки методических разработок, номинации и порядок оплаты за выполненную работу.

Магистрантам, аспирантам российских вузов предоставляется возможность раз в год выезжать в научные командировки за счет университета, оказывается финансовая помощь для прохождения защиты диссертации, распечатке авторефератов диссертаций в издательском центре университета, а также получении бесплатного трафика пользователя услуг Интернета. На портале университета не полно представлена информация о ППС.

Результаты научных исследований НИР подтверждаются 2 инновационными Патентами РК на изобретения, докладывались на 38 международных конференциях, проводимых в РК, зарубежных- 38, на Республиканских- 38.

По направлению подготовки ОП 5B072700 - «Технология продовольственных продуктов» имеется грантовое финансирование по программе 055: «Наноматериалы для практического использования в очистке окружающей среды от загрязнений: конкретный объект загрязнения ртутью озера Былкылдак» (январь 2015 г. - декабрь 2017 г., № гос. регистрации – 0115РК01369, научный руководитель – Никитин Е.Б., д.в.н. наук) – финансируемая ( 4 млн.тенге). – «Разработка технологии производства мясных и молочных продуктов с использованием бобовых культур – Руководитель д.т.н. Камербаев А.Ю. Сумма финансирования- 8373,2 тыс. тенге. Завершена в 2016 году .

А также имеются 3 инициативные темы: - «Разработка методов повышения мясной продуктивности казахских лошадей жабе» (н.руководитель – к.с/х.н Омаров М.М.) - «Повышение мясной продуктивности едилбаевских овец путем использования семени баранов производителей из племзавода «Бірлік» Уральской области» (научный руководитель – магистр Эбен С.Қ.) .

По ОП 5B120200- «Ветеринарная санитарии» В мае –сентябре 2015 г. выполнены следующие хоздоговорные темы с участием студентов: «Дезинфекция животноводческих помещений» – 40 000 тенге; «Расчистка копыт и подстрижка грив и хвостов»- 40 000тг; «Дегельминтизация жеребят»80 000 тг.

По ОП 5B070900-Металлургия оказывают косалтинговые услуги предприятиям: по договору на оказание услуг от 17 ноября 2014 года кафедра «Энергетика, металлургия и информационные технологии» Инновационного Евразийского университета провела экспресс энергоаудит промышленных предприятий. Стоимость услуг по договору составила 1 564 000 (один миллион пятьсот шестьдесят четыре тысячи) тенге; по договору № 19 от 14 сентября 2016 года с 20 сентября 2016 г оказывала услуги по курсам повышения квалификации по переподготовке по специальности «Контролёр в литейном производстве» в рамках программы «Дорожная карта занятости 2020» для самозанятого, безработного и малообеспеченного населения

Стоимость услуг составила 84 000 (восемьдесят четыре тысячи) тенге.

Высокий профессионализм ППС обеспечивающих реализацию ОП подтверждается публикацией научных статей в журналах с высоким рейтингом цитирования 7 научных статей в журналах с импакт-фактором, входящих в международные базы Web of Science (Thomson Reuters, США) и Scopus (Elsevier, Нидерланды).

Преподаватели, реализующие ОП, стремятся к совершенствованию и саморазвитию за счет интегрирования в своей работе образовательной, научной и инновационной деятельности, применения ими в учебном процессе педагогических технологий и методик преподавания, а также защита кандидатских диссертаций, прохождение курсов повышения квалификации и т.п. Так в 2014 году прошла защита диссертации на соискание ученой степени к.т.н по специальности 05.16.02 «Металлургия черных, цветных и редких металлов» ст. пр. Толымбековой Л.Б. в Институте Металлургии УрО РАН (г. Екатеринбург, Россия). В 2015 году прошла защита диссертации на соискание ученой степени к.т.н. по специальности 05.09.03 – «Электротехнические комплексы и системы» ст. пр. Умурзаковой А.Д. в ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет» (г. Томск,

Россия). В 2016 г. к.т.н. Умурзаковой А.Д. присуждена степень доктора философии (PhD) по специальности 6D071800 – Электроэнергетика. В 2014 г. профессор кафедры д.т.н. Ибраев И.К. участвовал и победил в международном конкурсе научного креатива «Mind of Science» в номинации «Лучшее практическое решение» с научной работой «Повышение экологической чистоты и ресурсоэнергоемкости в металлургическом производстве» г. Казань (Россия), октябрь 2014г.

Преподаватели, отличившиеся в своей профессиональной деятельности, отмечены государственными и правительственными наградами:

– д.т.н., профессор Никитин Г.М. обладатель областного сертификата «Инновационный Павлодар» 2015 г.

– к.т.н. Умурзакова А.Д. награждена медалью А.Нобеля (сертификат № 00694 от 2 февраля 2015 г.) за заслуги в изобретательстве;

- за период работы на кафедре д.т.н., профессор Ибраев И.К. награжден орденом "PRIMUS INTERPARES - ПЕРВЫЙ СРЕДИ РАВНЫХ" – май 2014 г., медалью "WilhelmLeibniz" кафедрой по наградам «Европейского научно-промышленного консорциума», август 2014 г.; за победу в Международном конкурсе инноваций «NewInception» от 25 марта 2014г. (Россия, Казань); Заслуженный деятель науки и образования РАЕ (2014 г.);

- к.ф/м.н. Сейтханова А.К. награждена юбилейной медалью в честь «25 летия Независимости Республики Казахстан» (2016).

– Омаров М.М.- Нагрудный знак «Ауыл шаруашылығы саласының үзідігі», 2014г.; Медаль «Қазақстан ғалымдары», 2014г.; «Лучший ученый» за вклад в развитие аграрной науки Юго-западный НИИ ЖиР, 2016г.

– Никитин Е.Б - Орден «Құрмет», 2015 г.; Медаль им. Ломоносова «За вклад в развитие образования и науки в области фундаментальных и прикладных исследований» Европейский научно-промышленный консорциум, 2016г.

– Проскурина Л.И. Почетная грамота Министра образования и науки Республики Казахстан, 2016 г;

– Химич Г.З. - Нагрудный знак им. Ы. Алтынсарина, 2016г;

– Комардина Л.С. Нагрудный знак им. Ы. Алтынсарина, 2016г.

Повышение квалификации ППС является основным условием совершенствования учебного процесса и рассматривается как одно из важнейших направлений дальнейшего роста их профессионального мастерства, совершенствования всей учебно-методической, научно-исследовательской, организационной работы.

Для совершенствования кадровой политики и повышения результативности учебного процесса преподаватели проходят повышение квалификации на различных краткосрочных курсах, с получением сертификатов.

По направлениям: «Разработка внутривузовской системы обеспечения качества образования» - Айгумусова Д.С., Харченко С.П. (2016); «Организация практики для студентов при дуальной технологии обучения» - Кинжибекова А.К. (2016); «Методические рекомендации по разработке модульных образовательных программ: практическое применение» - Толымбекова Л.Б., Ляшенко И.И., Умурзакова А.Д. (2016); «МООС (massive online open courses) как элемент учебного процесса и средство повышения квалификации» - Ляшенко И.И., Салий Т.М., Умурзакова А.Д., Наумов В.В., Мельников В.Ю., Кибартене Ю.В., Калиев Б.З., Зайцева Н.М., Иванов М.Н., Аубакиров А.М., Акрамов А.М., Айгумусова Д.С., Айтуллина Б.А., Шупеева Ш.М., Кинжибекова А.К.(2016); «Современное аналитическое оборудование для проведения исследований и контроля качества различных материалов» (ТОО «КРИС АНАЛИТ») - Аубакиров А.М., Тюлюбаева А.М., Шупеева Ш.М.

(2016); Teaching technologies in modern education: Friends and perspectives (Пражский Центр Развития, Прага, Чехия) объемом 72 часа. Семинар «Региональные инновационные системы Павлодарской области» (2015 г.)

Помимо обучения и повышения квалификации в организациях г. Павлодара ППС проходят международные стажировки в странах ближнего и дальнего зарубежья. Никитин Г.М. – г.Ялта (Украина); Умурзакова А.Д. – г.Томск (Национальный исследовательский Томский политехнический университет), г. Кемерово Кузбасский гос. технический университет Россия, г.Омск Сибирский казачий институт технологий и управления, Россия; Иванов М.Н. – г. Новосибирск (Новосибирская Государственная Академия водного транспорта) Россия; Зайцева Н.М. – Омск (Омский Гос. технический университет) Россия; Ибраев И.К. – г. Екатеринбург (Уральский федеральный университет), Россия; Кинжибекова А.К. – г. Омск (ОГТУ) Россия; Толымбекова Л.Б.– г. Екатеринбург (институт металлургии УроРАН), Россия; Акрамов М.Б. – г.Душанбе (НИУ металлургии при ГУП «Талко», филиал НИУ «МЭИ») Таджикистан. В 2016 г. Жакупов А.Н. прошел стажировку в Национальном исследовательском технологическом университете «Московский институт стали и сплавов». Environment protection through development and application of sustainable Agriculture Technologies» (г. Кокчетав. Бурабай, 2014 г.); Семинар «Эффективное кормопроизводство в засушливых регионах», Немецкий аграрный центр РК (Казахстан, 2014 г.); Актуальные вопросы науки и хозяйства: новые вызовы и решения (г.Санкт-Петербург, Россия, 2014 г.).

Для подготовки высококвалифицированных специалистов при реализации аккредитуемых ОП привлекаются специалисты производства, имеющие большой опыт и желание. С этой целью кафедрами заключены договора с различными предприятиями РК, на базе которых открыты филиалы, в которых проводятся практические и лабораторные занятия, специалисты филиалов консультируют студентов при выполнении КР и КП, связанных с этими предприятиями. Наиболее тесное сотрудничество осуществляется с такими предприятиями как АО «ФудМастер – Трейд», МПК ТОО «РубиКом», ЖК ТОО «РубиКом», ТОО «МолКом – Павлодар», ФК «Ромат», РГКП «Областная ветеринарная лаборатория», РМЦ фитосанитарной диагностики и прогнозов г.Аксу Павлодарской обл., ТОО «UNITED», ТОО «Тройка- FOOD», АО «Роса», ТОО «ПХБК», ТОО фирма «Актогай – Агро», ТОО Павлодарский НИИСХ, ТОО «Золотой теленок–ПВ, ТОО «Крендель Gompany», ОАО «Павлодармолоко», Рестораны «Астория», «Ак Ниет», «Берхана», «Барс», «Досуг», «У Даны». В 2014-15 уч.г. проведена открытая лекция техническим представителем компании «Siemens» Набиулиным Д.Ф. на тему «Современные технологии управления процессами в металлургии», ведущим специалистом по энергоменеджменту д.т.н. Новосельцевым А. на тему «Анализ показателей экономической эффективности привлечения инвестиций в энергоресурсосбережении».

В университете имеется более 30 действующих договоров с вузами и 13 с организациями стран ближнего и дальнего зарубежья: Германия, Польша, Болгария, Россия, Украина, Армения, Азербайджан, Беларусь, Узбекистан, Таджикистан, Киргизия, Латвия, КНР.

Важным фактором участия ППС кафедр в жизни общества являются мероприятия, реализуемые в рамках научной деятельности университета. В их числе: конкурс инновационных проектов «Инновационный Павлодар» для школьников старших классов Павлодарского региона. Победители конкурса получают грант на обучение в ИнЕУ, что широко освещается в СМИ и информационном портале ИнЕУ; проведение семинаров для предпринимателей области и представителей сферы образования(к.т.н. Назаренко Т.Н., к.б.н. Комардина Л.С., магистр Утилова А.М., к.б.н.Тусупбекова Г.Т.); участие ППС Международном инвестиционном форуме «Ertysinvest» и выставке инновационных проектов, что способствует информированию научной общественности о научной деятельности преподавателей кафедры и продвижению научных разработок ученых ИнЕУ. Также ППС

участвуют в редакционных коллегиях, различных семинарах, являются экспертами научных работ и членами оргкомитетов научных конференций: Никитин Е. Б. – член редакционной коллегии научного журнала, издаваемого за рубежом North-East Academic Forum (Publication of scientific articles) Китай; работа в качестве эксперта при оценке научных, научно-технических проектов на международном уровне, на республиканском уровне; член оргкомитета или модератора международной научной конференции, научного семинара – спикер форума Иртыш - Инвест 2014 г.; Проскурина Л.И. - член редакционной коллегии по биологическим наукам журнала «Вестник ИнЕУ»; Химич Г.З. – член Национальной федерации научной аналитики Республики Казахстан; эксперт в сфере биологических наук Международного научно-аналитического проекта (GISAP, реализуемого Международной академией наук и высшего образования (Лондон, Великобритания); член редакционной коллегии по биологическим наукам журнала «Вестник ИнЕУ»; член жюри по оценке научных работ и проектов школьников; председатель конкурсной комиссии по оценки инновационной деятельности учителей биологии (январь 2015 г., ИнЕУ); Омаров М.М. – член диссертационного совета КазНАУ (Алматы); член экспертной комиссии по апробации селекционных достижений МСХ РК; член координационного совета по коневодству и верблюдоводству РК; член ассоциации коневодов Казахстана «Қамбар ата». Утилова А.М. – член оргкомитета Педагогических чтений «Инновационные технологии в системе современного образования и воспитания» ноябрь, 2014 год; член оргкомитета Региональной НПК школьников и студентов «Изучение родного края – путь к науке» октябрь, 2014 год; член жюри (комиссии) конкурса по оценке научных работ и проектов студентов (направление «Естественные и сельскохозяйственные науки», 2015 год); член жюри (комиссии) по оценке научных работ и проектов школьников; участие в семинаре, проводимого РНПЦ «Ертіс Дарыны» («Биология пәнінен олимпиадаға, дайындау мәселелері», ноябрь 2014, 2015, 2016 г.г.);

Сотрудники кафедры оказывают научно-технические и консалтинговые услуги в ходе реализации инновационных проектов: Ибраев И.К. «Использование электросталеплавильного печного шлака ЭСПЦ-2 ТОО KSP Steel (2014); Кинжибекова А.К. ТОО «Научно-исследовательский инжиниринговый центр ERG» (2015); Мельников В.Ю. «Создание центра промышленного энергоаудита при поддержке Агентства США по Международному Развитию (USAID) через программу по сдерживанию изменения климата (KCCMP) (2015). В 2014-2015 учебном году ППС кафедры «ЭМиИТ» участвовало в оказании хоздоговорных услуг, включающих в себя проведение экспресс аудита промышленных предприятий Павлодарской области

Анкетирование ППС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР показало, что средний показатель общей удовлетворенности различными сторонами и аспектами, затрагивающими преподавателя и сотрудника в ИЕНУ составляет: полностью удовлетворены 72, 49 %, частично удовлетворены 62, 6 %, частично неудовлетворены – 2, 26 %, неудовлетворены – 0,53 %.

**Сильными сторонами являются:**

- наличие объективной и прозрачной кадровой политики предусматривающей систематическую оценку профессиональной компетентности преподавателей с учетом уровня и специфики ОП;
- адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов;
- наличие системы стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников;
- активное участие ППС в жизни общества.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности по реализации аккредитуемой образовательной программы ВЭК НААР рекомендует:

- активизировать работу внешней и внутренней академической мобильности ППС по образовательным программам;
- способствовать публикации результатов НИР в цитируемых научных изданиях;
- активизировать работу по внедрению результатов научно-исследовательской работы ППС в учебный процесс;
- предусмотреть возможности повышения квалификации ППС в зарубежных вузах;
- активизировать работу ППС кафедры по изданию учебно-методической литературы на казахском и английском языках, под грифом РУМС, МОН РК;
- проводить работу по повышению кадрового потенциала по специальности 5В120200- Ветеринарная санитария (по профилю) и привлечение практиков -производственников для проведения ЛПЗ и практических занятий.

**По Стандарту «Профессорско-преподавательский состав» аккредитуемые образовательные программы имеют 10 сильных, 8 удовлетворительных позиций.**

#### **4.6. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»**

При осуществлении образовательной деятельности ИнЕУ руководствуется нормативными документами, регламентирующими обязательные нормативные требования к материально-технической и учебно-лабораторной базе организации образования.

Общая площадь университета составляет 26 448,4 кв.м., из них учебно-лабораторная база занимает 7 977,6 кв.м. Проведённый анализ показал, что на одного обучающегося приведённого контингента приходится 6,92 кв.м., что соответствует предъявляемым санитарным правилам.

Учебно-лабораторная база университета включает 146 учебных и специализированных аудиторий, в числе которых 22 научные лаборатории, 22 компьютерных класса, 1 лингафонный и 57 мультимедийных комплексов.

Изучение профильных дисциплин аккредитуемых ОП осуществляется в двух поточных лекционных аудиториях №223, №218, общей площадью 98 кв м на 98 посадочных мест и четырех лабораториях центра информационных технологий: лаборатории: «Микробиологии и биотехнологии» (55,8кв.м.), «Продовольственная безопасность» (44,7 кв.м.), «Химические технологии» (55,8 кв.м.), «Биологические процессы и технологии» (47,1кв.м.), количество посадочных мест от 12 до 16 в каждой.

С целью удовлетворения образовательных, личных и карьерных потребностей обучающихся в ИнЕУ действуют службы сервиса обучающихся: студенческое общежитие общей площадью 1800 кв.м, рассчитанное на проживание 144 студентов, с комнатой отдыха на 20 посадочных мест, медицинским пунктом; 1 актовъй зал на 300 мест, оборудованный мультимедийной аппаратурой, звуковым оборудованием, позволяющим проводить общеуниверситетские мероприятия, в числе которых круглые столы, встречи, дебаты, олимпиады, научные проекты, конференции, торжественные вечера, национальные праздники, студенческие шоу, концертные программы, фестивали; спортивные и тренажерные залы, футбольный, волейбольный, стадион с искусственным покрытием отвечающий современным требованиям.

Обучающиеся из числа сирот, оставшиеся без попечения родителей, обладатели



государственного образовательного гранта, проживающие в отдаленной местности, обучающиеся первого курса и студенты, обучающиеся по гранту Акима области, имеют приоритет при заселении в общежитие. Комнаты в «Доме студентов» оборудованы кроватями, тумбочками, шифоньерами, настенными полочками для книг, столом и стульями. В каждой секции имеется холодильник. Выделена комната отдыха с Wi-Fi зоной, оборудованная мягкой мебелью, телевизором. В «Доме студентов» имеется тренажерный зал. Телефон и таксофон работает круглосуточно.

Ежемесячно проводятся рейды с целью выявления степени удовлетворенности бытовыми условиями, сохранности материальных ценностей и инвентаря.

Обеспечением питания в университете занимается две студенческие столовые, рассчитанные на 100 посадочных мест каждая. Кроме этого, в учебных корпусах №1 и №3 функционируют буфеты.

Для вхождения студентов в жизнь общества в общественно-производственную деятельность, творчество, духовность, развитие личности, индивидуальности в ИнЕУ создано структурное подразделение – «Академия культуры» основной задачей которой является всестороннее развитие личности будущего специалиста. На базе Академии культуры работает хореографический коллектив «Dance club». Для желающих заниматься вокалом создана студия «Бельканто».

В ИнЕУ имеются спортивные залы, Медицинский центр «МЕДЕХ» функционирует в ИнЕУ на основании договора от 1 января 2007г. Амбулаторный приём и лабораторно-инструментальное обследование обучающихся и персонала вуза проводят: окулист, дерматолог, гинеколог, терапевт и другие специалисты. Оказываются физиотерапевтические и флюорографические услуги с 50% скидкой. Ежегодно обучающиеся университета проходят бесплатное комплексное медицинское обследование и плановую вакцинацию.

Студенты активно участвующие в общественной жизни университета имеют возможность получить льготу по оплате за обучение из бюджета проректора по социальной и молодежной политике. В структурных подразделениях университета трудоустроены 27 студентов из малоимущих семей. Стипендию Президента Республики Казахстан ежегодно получают 3 студента ИнЕУ. Также в университете существует индивидуальная льгота от руководства вуза, количество обладателей данной льготы в 2015-2016 учебном году составляло 7 студентов. В 2016-2017 учебном году была выделена социальная льгота для детей сирот обучающихся в ИнЕУ.

Научная библиотека ИнЕУ располагается в 2-х корпусах по адресам: ул. М.Горького 102/4 (корпуса 3, 4) и ул. М.Горького 102/2 (корпус 5) и ул. Ломова 45/2. Общая площадь НБ – 1162,52 кв.м. Имеются 5 читальных залов с общим количеством посадочных мест – 366.

Научно-техническая обработка фонда НБ осуществляется посредством системы автоматизации библиотек «Ирбис 64». Данная система поддерживает все международные библиографические стандарты. Записи вносятся на казахском, русском, английском языках, а также на языках стран, изданной литературы.

Таблица 18 - Обеспеченность учебной, учебно-методической и научной литературой на одного студента приведенного контингента в разрезе специальностей и языков обучения (экз.)

№ п/п	Шифр и наименование специальности	2016-2017					
		на казахском языке			на русском языке		
		фонд	привед конт-т	на 1 студента	фонд	привед конт-т	на 1 студента

1	5B070900 Металлургия	1660	2,25	737,8	11380	81,25	140
2	5B072700 Технология продовольственных продуктов	1275	4	318,8	4900	34,5	142
3	5B120200 Ветеринарная санитария	2200	15	146,7	13940	99,5	140,1

Таблица 19 - Обеспеченность БД и ПД учебной, учебно-методической и научной литературой на цифровых носителях в разрезе специальностей (экз.)

№ п/п	Шифр и наименование специальности	Всего в фонде, экз.
1.	5B072700 - Технология продовольственных продуктов	65
2.	5B120200 - Ветеринарная санитария	65
1	5B070900 Металлургия	42

Анкетирование обучающихся проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что: качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах полностью удовлетворяет 92,3 %, удовлетворены – 7,7 %.

Доступностью услуг здравоохранения полностью удовлетворены – 85%, удовлетворены – 10,3%, неудовлетворены – 1,3%, полностью не удовлетворены – 2,6 %.

**Сильными сторонами являются:**

- актуальная информационно - образовательная среда для ППС и обучающихся;
- доступность ресурсов библиотеки специализированных кабинетов и объектов социальной сферы университета;
- персонифицированные интерактивные ресурсы (с доступом во внеурочное время), включающие учебные материалы и задания, обеспечение возможностей пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к portalу (сайту) вуза;
- свободный доступ к образовательным интернет - ресурсам, функционирование бесплатного WI – FI на всей территории организации образования.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности по реализации аккредитуемой образовательной программы ВЭК НААР **рекомендует:**

- обеспечить меры для усиления материально-технической базы аккредитуемых ОП;
- для улучшения качества проведения лабораторно-практических, практических занятий изыскать возможность открытия вивария для содержания лабораторных животных;
- для внедрения дуального обучения открыть филиал кафедры на предприятиях по ОП 5B120200-«Ветеринарная санитария».

По Стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» аккредитуемая образовательная программа имеет 9 сильных, 8 удовлетворительных позиций, требует улучшения-2.

#### 4.7. Стандарт «Управление информацией»

Одним из главных направлений развития современного образования являются IT-технологии и телекоммуникации, которые призваны изменить подходы к реализации образовательных процессов и показать преимущества внедрения единой информационно-образовательной системы.

В ИнЕУ была принята концепция информатизации, согласно которой стратегической задачей является создание ЕКИС. В состав ЕКИС входят следующие программные средства:

АРМ (автоматическое рабочее место); ДЕТРИКС (электронный документооборот); «Moodle» (система обучения); официальный сайт ИнЕУ.

В состав ЕКИС ИнЕУ входят следующие информационные системы и базы данных:

Абитуриенты, Студенты, Выпускники, Приказы, Учебные планы, Справочники, ППС, сотрудники, Успеваемость, Пропуски, Общежитие, Практика, Договоры, Оценка деятельности ППС, Контрагенты, Партнеры, ВМЧ, Анкетирование, Книги, Труды ученых, Тесты и мн.др.

С целью обеспечения свободного доступа персонала к информации, касающейся решений Ученого совета, отчетов по результатам социологических исследований, отчетов результатов внутренних аудитов и другие размещаются на локальном портале университета и доступны в сервисах автоматизированных рабочих мест подразделений. Каждый онлайн-ресурс (сайты, веб-страницы) курирует ответственное лицо, определенное руководством ИнЕУ, согласно распоряжению.

Для централизации управления движением информации в университете функционирует центр маркетинга и рекламы, который выполняет функции коммуницирования с внешней средой, а также ведет учет информации предназначенной для общего пользования, обеспечивает сбор и распространение информации о вузе в СМИ и общедоступных онлайн-ресурсах: газета и сайт «Знание-Білім», научный журнал и сайт «Вестник ИнЕУ», областные газеты «Звезда Прииртышья», «Обозрение недели», «Версия», «Устаздар».

В глобальной сети Интернет университет представляет официальный веб-сайт [www.ineu.edu.kz](http://www.ineu.edu.kz).

Анкетирование, проведенное в ходе визита ВЭК НААР показало, что полезность веб-сайта в ИнЕУ полностью удовлетворяет 93,6%, удовлетворяет 5,1%, полностью не удовлетворяет 1,3 %.

**Сильными сторонами являются:**

- принятие управленческих решений на основе анализа фактов;
- анализ и управление информацией на основе применения современных информационно – коммуникационных технологий и программных средств;
- оперативность системы передачи, сбора и фиксации в управлении всеми видами процессов связанных с обучением, успеваемостью, достижениями студентов и др.;
- собираемая и анализируемая информация учитывает динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов, уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление;

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности по реализации аккредитуемой образовательной программы ВЭК НААР **рекомендует:**

- активизировать вовлечение обучающихся и ППС в процессы сбора и анализа информации для принятия решений на их основе.

**По Стандарту «Управление информацией» аккредитуемые образовательные программы имеют 9 сильных, 4 удовлетворительных позиций, 1 позиции, требующие улучшения.**

#### **4.8. Стандарт «Информирование общественности»**

Основным инструментом информирования общественности о деятельности вуза является веб-сайт ([www.ineu.edu.kz](http://www.ineu.edu.kz)), который функционирует на принципах открытости и доступности информации в соответствии с Положением о сайте Инновационного Евразийского университета. Сайт представляет университет в глобальной сети Интернет, содействует формированию имиджа университета и обеспечивает информационную среду

для абитуриентов, обучающихся, работодателей, выпускников, ППС, заинтересованных лиц и работников университета. На сайте представлена общая информация об университете; справочные материалы об ОП, формах обучения, порядке поступления в университет; материалы по организации учебного процесса; материалы о научной и инновационной деятельности, международных контактах университета; электронно-библиотечные ресурсы. Информация представлена на казахском, русском и английском языках. Информационные ресурсы сайта ИнЕУ формируются из общественно значимой информации для всех участников образовательного процесса, деловых партнеров и иных заинтересованных лиц в соответствии с уставной деятельностью университета. Сайт содержит ссылки на другие Web-ресурсы, включая сайты государственных органов, партнеров университета, информационные порталы и т.п.

Наряду с обязательной информацией, в соответствии с установленным в ИнЕУ порядком кафедры размещает на электронном портале и СМИ локальную информацию о деятельности кафедры в рамках мероприятий плана развития и мероприятий, реализуемых им в инициативном порядке (VIP-лекции, онлайн-конференции, круглые столы, методические недели, мастер-классы и т.д.). Так только в апреле-мае текущего учебного года на сайте ИнЕУ опубликовано 4 информации, касающейся непосредственно деятельности кафедры:

11.04.2017г. - «Мы открыли в себе новые таланты» (об использовании новых технологий обучения в преподавании дисциплины «Морфология животных»);

14.04.2017г.- «Итоги XLIII Научно-практическая конференции «Интеграция образования и науки – шаг в будущее», в которой кафедрой было организовано 3 секции, в том числе «Сельскохозяйственные науки и пищевые биотехнологии»;

26.04.2017г.- «ЭКСПАС-2017» - о проведении кафедрой ХиБТ интеллектуальной игры по экологии среди 5 школ г.Павлодара»;

Вся деятельность и события вуза находят отражение в СМИ и в соответствующих рубриках сайта ИнЕУ (абитуриенты, студенты, выпускники, попечительский совет, ППС, сотрудники, партнеры и др.). Университет представлен в социальных сетях Facebook, Instagram, Vkontakte, Одноклассники, Twitter, YouTube, где анонсируется информация о предстоящих в вузе событиях и освещается их проведение.

Информационный продукт, ориентированный на формирование набора включает комплекс мер по организации профориентационной деятельности и ее информационному обеспечению: размещение информационной доски ИнЕУ в закрепленных школах (кафедры ХиБТ закреплены 5 школ г. Павлодара (№21,35,36,37, 41) и 5 колледжей: колледж Инновационного Евразийского университета, Технологический колледж, Павлодарский медицинский колледж, Химико-механический колледж, Красноармейский аграрно-технический колледж); выступление на родительских собраниях с информацией о вузе и его ОП (по графику школ) и перед абитуриентами в рамках дней открытых дверей вуза и кафедры (2016 год: дни открытых дверей кафедры ХиБТ для закрепленных школ: 12.03.16, 14.05.16; для закрепленных колледжей: 2.04.16, 23.04.16); подготовка и издание буклетов и видео-презентаций вуза, буклетов, листовок и слайд-презентаций специальностей, информационных листов для абитуриентов и т.д.

**Сильными сторонами являются:**

- использование разнообразных способов распространения информации, в том числе информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц;

- информация об ОП, а также о других ОП университета подробно изложена на сайте университета, которая ежегодно корректируется и дополняется с учетом требований рынка труда, пожеланий всех заинтересованных лиц;

- эффективность использования информационных технологий в реализации ОП дает положительную динамику в образовательном процессе;
- систематическое участие ОП в разнообразных процедурах внешней оценки, в том числе в рейтингах и ранжировании, а также по результатам процедур внешней оценки размещение информации и ссылок на внешние ресурсы.

По Стандарту «Информирование общественности» аккредитуемые ОП имеет 2 сильных и 6 удовлетворительную позицию.

#### 4.9. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

Кафедры обеспечивают меры для усиления практической подготовки обучающихся в области специализации. Все виды практики по уровням подготовки кадров по всем ОП проводятся на производственной базе. Для подготовки высококвалифицированных специалистов при реализации учебных планов по всем аккредитуемым ОП привлекаются специалисты производства, имеющие большой опыт и желание. С этой целью кафедрами заключены договора с различными предприятиями, на базе которых открыты филиалы, в которых проводятся практические и лабораторные занятия, специалисты филиалов консультируют студентов при выполнении курсовых, дипломных проектов и работ, связанных с этими предприятиями.

Одним из важных показателей ознакомления обучающихся с их будущей профессиональной средой, привлечения их к решению практических задач, актуальных для перерабатывающих предприятий, является внедрение в производство научных исследований ППС кафедры: - «Разработка технологии новых лекарственных форм противогрибкового препарата «Флуконазол», заказчик Комитет науки МОН РК;

- «Разработка и совершенствование средств и методов диагностики и лечения инфекционных заболеваний сельскохозяйственных животных»;

- «Разработка технологии получения биоизделия с использованием зеленых микроводорослей»;

- «Технология производства молочно-растительных продуктов с использованием иммобилизованных биокатализаторов».

Результаты научно-исследовательской работы апробируются и внедряются в учебный процесс. Профессора Никитин Е.Б., Камербаев А.Ю., Проскурина Л.И., Конопьянов К.Е., доцент Назаренко Т.А., старшие преподаватели Проскурина - Ткачева А.С., Шарифулина Е.М., Рафикова Х.Х., Бартенева Т.Е. и т.д. являются штатными преподавателями, имеющими опыт работы на предприятиях в области специализации ОП 5В072700 – «Технология продовольственных продуктов» и 5В120200 – «Ветеринарная санитария».

Содержание всех дисциплин ОП базируется и имеет четкую взаимосвязь с содержанием фундаментальных естественных наук, таких как математика, химия, физика. Фундаментальная естественнонаучная подготовка студентов призвана способствовать формированию одной из ключевых групп компетенций – исследовательских и самообразовательных.

Выпускники ОП грамотны в области информационных технологий, имеют навыки владения основными функциями и программным обеспечением современного компьютера, такими как редактирование и создание текстов, таблиц баз данных, использование мультимедийных ресурсов, интернет браузеров. В учебные планы обучающихся помимо дисциплины цикла ООД - информационно-коммуникационные технологии, дополнительно введен курс - профессиональные компьютерные программы.

В рамках ОП обучающиеся проходят три вида практик:

1) учебная практика, которая ведется на первом курсе и позволяет подробно ознакомиться с ОП специальности, получить представление о специфике будущей профессиональной деятельности;

2) на втором, третьем курсах обучающиеся проходят производственную практику;

3) на четвертом (Технология продовольственных продуктов) и пятом курсе (Ветеринарная санитария), после производственной, проходят преддипломную практику.

Для проведения различных видов практики университетом были заключены консорциальные договора с базами практик, договора на дуальную технологию обучения, договора с предприятиями, являющимися филиалами кафедры.

Преподавателем кафедры разработаны учебно-методические комплексы по всем видам практик, где отражены цели и задачи практики, содержание, проведение перечень и образцы отчетной документации.

По окончании практики студенты сдают отчеты по утвержденной форме. Результаты всех видов практик рассматриваются на итоговых конференциях. Отчеты по практике на кафедре имеются. По итогам практик, имеются положительные отзывы работодателей о выпускниках аккредитуемых ОП.

**Сильными сторонами являются:**

- содержание учебных дисциплин ОП базируются и взаимосвязаны с содержанием фундаментальных естественных наук;

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- по ОП 5В120200-«Ветеринарная санитария» проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии по дуальной технологии обучения и в филиале кафедры;

- привлечение опытных производственников в штат кафедры.

По Стандарту «Стандарты в разрезе отдельных специальностей» по специальности «Ветеринария» и «Технические науки» аккредитуемые образовательные программы имеют 1 сильных, 4 удовлетворительных позиций.

## 5. РЕКОМЕНДАЦИИ ВУЗУ по кластеру ОП

### 5B072700 - Технология продовольственных продуктов, 5B120200 - Ветеринарная санитария, 5B070900-Металлургия

- продолжить дальнейшую работу по обсуждению плана развития ОП, особенно по специальности 5B120200-Ветеринарная санитария с потенциальными работодателями;
- для прозрачности системы управления образовательной программой включить в состав коллегиальных органов участие работодателей;
- ежегодно проводить работу по гармонизации и совершенствованию содержания образовательной программы с аналогичными ОП ведущих зарубежных и отечественных организаций образования;
- обеспечить соответствие содержание ОП с образовательными программами вузов-партнеров;
- активизировать работу внешней и внутренней академической мобильности обучающихся и ППС по образовательным программам 5B072700 – «Технология продовольственных продуктов», 5B070900-Металлургия;
- расширить использование в учебном процессе активных и инновационных технологий и оборудования;
- предусмотреть возможность открытия полиязычных программ обучения;
- активизировать работу по привлечению студентов к участию в Республиканских грантовых финансированиях и в программах DAAD, Эрасмус+;
- необходимо предусмотреть возможности профессиональной сертификации обучающихся в процессе обучения в университете;
- активизировать участие студентов в Республиканских, вузовских предметных олимпиадах;
- активизировать работу по внедрению результатов научно-исследовательской работы ППС в учебный процесс;
- предусмотреть возможности повышения квалификации ППС в зарубежных вузах;
- активизировать работу ППС кафедры по изданию учебно-методической литературы на казахском и английском языках, под грифом РУМС, МОН РК;
- проводить работу по повышению кадрового потенциала по специальности 5B120200-Ветеринарная санитария (по профилю) и привлечение практиков -производственников для проведения ЛПЗ и практических занятий.
- обеспечить меры для усиления материально-технической базы аккредитуемых ОП;
- для улучшения качества проведения лабораторно-практических, практических занятий изыскать возможность открытия вивария для содержания лабораторных животных;
- открыть филиал кафедры на предприятиях по ОП 5B120200-«Ветеринарная санитария».
- активизировать вовлечение обучающихся и ППС в процессы сбора и анализа информации для принятия решений на их основе.

## Параметры специализированного профиля

№ п/п	№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшения	Неудовлетворительная
<b>Стандарт «Управление образовательной программой»</b>						
1	1	Вуз должен иметь опубликованную политику гарантии качества.	+			
2	2	Политика гарантии качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.	+			
3	3	Вуз должен продемонстрировать развитие культуры гарантии качества.		+		
4	4	Политика гарантии качества должна также относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу).		+		
5	5	Вуз демонстрирует разработку плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.	+			
6	6	Вуз определяет механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития образовательной программы и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение образовательной программы	+			
7	7	Вуз демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Вуз обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.		+		
8	8	Вуз должен привлекать представителей групп		+		



		заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.				
9	9	Вуз должен продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.	+			
10	10	Вуз должен обеспечить соответствие плана развития ОП и имеющихся ресурсов (в том числе финансовых, информационных, кадрового состава, материально-технической базы).		+		
11	11	В организации образования должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП.		+		
12	12	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП.		+		
13	13	Вуз систематически анализирует информацию о реализации образовательной программы и проводит самообследование по всем направлениям для оценки успешности реализации стратегии развития образовательной программы через такие показатели как «результативность» и «эффективность».		+		
14	14	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.		+		
15	15	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.			+	
<b>Управление ОП должно включать:</b>						
16	16	управление деятельностью через процессы;		+		
17	17	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения;		+		
18	18	оценки рисков и определения путей снижения этих рисков;		+		
19	19	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов;		+		
20	20	анализ выявленных несоответствий, реализации разработанных корректирующих и предупреждающих действий;			+	

21	21	анализа эффективности изменений;			+	
22	22	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия;			+	
23	23	взаимодействие с работодателями.	+			
24	24	Вуз должен обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.		+		
25	25	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения.		+		
26	26	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей (официальные часы приема по личным вопросам, e-mail общение и др.).	+			
27	27	Вуз должен продемонстрировать наличие канала связи, по которому любое заинтересованное лицо может делать инновационные предложения по улучшению деятельности ОП руководству. Вуз должен продемонстрировать примеры анализа этих предложений и их реализации.	+			
<b>Итого по стандарту</b>			<b>8</b>	<b>15</b>	<b>4</b>	
<b>Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»</b>						
28	1	Вуз должен определить и документировать процедуры разработки и оценки качества образовательной программы, установить периодичность, формы и методы оценки качества образовательной программы.		+		
29	2	Вуз должен установить порядок периодического рецензирования и мониторинга образовательных программ.			+	
30	3	Вуз должен определить требования к образовательным программам в зависимости от их специфики, уровня образования, а также используемых технологий, в т.ч. дистанционных.			+	
31	4	Вуз должен продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки и профессиональные компетенции.		+		

32	5	Вуз должен продемонстрировать участие ППС, работодателей и обучающихся в разработке образовательных программ, обеспечении их качества, представить доказательства того, что работодатели являются типичными представителями работодателей.	+			
33	6	Вуз должен обеспечить внешнюю экспертизу образовательной программы и ее утверждение коллегиальными органами.		+		
34	7	Руководство ОП должно четко определить цели ОП.	+			
35	8	Руководство ОП должно продемонстрировать логику составления учебных планов и программ обучения, в частности причины включения той или иной дисциплины в перечень учебного плана, причины присвоения статуса пост- или пререквизита.	+			
36	9	Руководство ОП должно обеспечить соответствие названия и содержания дисциплин актуальным направлениям развития изучаемой области науки/общества и т.д.	+			
37	10	Вуз должен определить содержание, объем, логику построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся.		+		
38	11	Руководство ОП должно продемонстрировать непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях, в т.ч. логику академической взаимосвязи дисциплин, последовательность и преемственность.		+		
39	12	Руководство ОП должно обеспечить ежегодный пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом изменений на рынке, пожеланий работодателей, обучающихся и преподавателей.	+			
40	13	Руководство ОП должно продемонстрировать влияние дисциплин на формирование у обучающихся профессиональной компетентности.		+		
41	14	Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.	+			
42	15	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать формированию профессиональной компетентности обучающихся.		+		
43	16	Вуз должен продемонстрировать эффективность организации и проведения профессиональной практики.	+			
44	17	Вуз должен обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и планируемых результатов обучения. Перечень и содержание дисциплин	+			

		должны быть доступными для обучающихся.				
45	18	Важным фактором является гармонизация содержания образовательных программ с аналогичными образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских организаций образования.			+	
46	19	Важным фактором является наличие совместных образовательных программ с зарубежными организациями образования.			+	
47	20	Важным фактором является сотрудничество и обмен опытом с другими организациями образования, реализующими подобные образовательные программы.		+		
48	21	Руководство ОП должно обеспечить наличие исследовательских элементов в содержании ОП.			+	
<b>Итого по стандарту</b>			<b>8</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	
<b>Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»</b>						
49	1	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения, по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетентности.		+		
50	2	Руководство ОП должно обеспечить гармоничное развитие студентов с учетом интеллектуальной развитости и индивидуальных особенностей.		+		
51	3	Руководство ОП должно обеспечить внедрение и эффективность применения активных и инновационных методов обучения.		+		
52	4	Руководство ОП должно обеспечить наличие собственных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин.		+		
53	5	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик обучения и контроля знаний.		+		
54	6	При реализации образовательной программы руководство ОП должно проводить мониторинг самостоятельной работы обучающегося и адекватной оценки ее результатов.		+		
55	7	Руководство ОП должно проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся прохождением профессиональных практик.	+			
56	8	Руководство ОП должно продемонстрировать принятие решений на основе результатов обратной связи с обучающимися и оценки их удовлетворенности.		+		

57	9	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся.	+			
58	10	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективность механизма объективной оценки результатов обучения, коллегиального механизма апелляции, прозрачность критериев и инструментов оценки.	+			
59	11	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний обучающихся планируемому результату обучения и целям программы по установленным критериям и методам оценки.	+			
60	12	Руководство ОП должно обеспечить условия для инклюзивного образования.			+	
<b>Итого по стандарту</b>			<b>4</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	
<b>Стандарт «Обучающиеся»</b>						
61	1	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся должны быть утверждены и опубликованы.	+			
62	2	Прием и зачисление на образовательную программу должны сопровождаться вводным курсом, содержащим информацию об организации образования и специфике образовательной программы.	+			
63	3	Руководство ОП должно предусмотреть проведение специальной программы адаптации и поддержки для иностранных обучающихся.		+		
64	4	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.	+			
65	5	Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейская сеть национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальный академический Информационных Центров Признания» с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.	+			
66	6	Руководство образовательной программы должно продемонстрировать наличие и эффективность механизма по признанию результатов академической		+		

		мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.				
67	7	Руководство ОП должно продемонстрировать эффективность мониторинга академических достижений обучающихся.	+			
68	8	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения.	+			
69	9	Руководство ОП должно способствовать профессиональной сертификации обучающихся.			+	
70	10	Руководство ОП должно обеспечить привлечение обучающихся к научно-исследовательской работе и консалтингу.		+		
71	11	Вуз и руководство ОП должны обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.		+		
72	12	Вуз должен обеспечить выпускников документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.	+			
73	13	Руководство ОП должно обеспечить меры по трудоустройству выпускников, систематическому мониторингу трудоустройства выпускников, развитию их карьеры и повышению эффективности работы ассоциаций выпускников.	+			
74	14	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений – например, посредством Интернет форума, студенческих организаций.	+			
75	15	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи поддержки обучающихся, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.	+			
76	16	Руководство ОП должны продемонстрировать наличие и эффективность механизма поддержки одаренных обучающихся.	+			
<b>Итого по стандарту</b>			<b>11</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	
<b>Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»</b>						
77	1	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем,	+			

		профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.				
78	2	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза, квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы и подбора кадров на основе системы рекрутинга.	+			
79	3	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.		+		
80	4	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.		+		
81	5	Вуз должен продемонстрировать доступность для общественности сведений о ППС, в том числе каталогов ППС, размещение анкет на сайте вуза.	+			
82	6	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку компетентности преподавателей, комплексную оценку качества преподавания, включая оценку удовлетворенности преподавателей и обучающихся.	+			
83	7	Руководство ОП должно обеспечить полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов, продемонстрировать доказательства выполнения преподавателями всех видов запланированной нагрузки.		+		
84	8	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку научно-исследовательской деятельности ППС, обеспечение связи между научными исследованиями и обучением.	+			
85	9	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС и административно-управленческого персонала, а также соответствие повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС стратегии развития.	+			
86	10	Руководство ОП должно привлекать специалистов, обладающих опытом работы в соответствующей отрасли, а также известных ученых, общественных и политических деятелей.		+		
87	11	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по профессиональному развитию молодых преподавателей.		+		

88	12	Руководство ОП должно обеспечить наличие системы стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников.	+			
89	13	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности ППС.	+			
90	14	Руководство ОП должно продемонстрировать вовлеченность ППС в практическую деятельность в области специализации на постоянной основе.		+		
91	15	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность ППС, условия мотивации ППС к применению инновационных методов и форм обучения, информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.		+		
92	16	Важным фактором является развитие академической мобильности преподавателей, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведение совместных исследований.		+		
93	17	Важным фактором является участие ППС в жизни общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).	+			
94	18	Руководство ОП демонстрирует соответствие приоритетов консалтинговой, исследовательской работы, реализуемой ППС ОП, актуальным проблемам экономики, приоритетам развития государства, национальной политике в сфере образования, науки и инновационного развития.	+			
<b>Итого по стандарту</b>			<b>10</b>	<b>8</b>		
<b>Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»</b>						
95	1	Вуз должен продемонстрировать достаточность материальных, финансовых и человеческих ресурсов.		+		
96	2	Вуз должен продемонстрировать эффективность служб поддержки обучающихся и доступность процедур поддержки.	+			
97	3	Вуз должен выявить потребности в поддержке различных групп и категорий обучающихся.	+			
98	4	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи.	+			
99	5	Вуз должен продемонстрировать эффективность регулярного анализа достаточности ресурсов и систем поддержки обучающихся, включая компетентность вовлеченного персонала.	+			



		<i>В вузе должна быть создана среда обучения, отражающая специфику образовательных программ, в которую входят:</i>				
100	6	технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);		+		
101	7	персонализированные интерактивные ресурсы (с доступом и во внеучебное время), включающие учебные материалы и задания, обеспечение возможности пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к portalу (сайту) вуза;		+		
102	8	интерактивные академические консультации в целях помощи обучающимся при планировании и освоении образовательных программ, в том числе с помощью использования персонализированных интерактивных ресурсов;		+		
103	9	профессиональная ориентация, оказание помощи в выборе и достижении карьерных путей;	+			
104	10	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения: учебных и научных лабораторий, современных учебно-тренировочных полигонов, технопарков, оснащенных современным оборудованием, соответствующих реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям;			+	
105	11	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных, лингафонных и научно-методических кабинетов, число посадочных мест в них;	+			
106	12	книжный фонд, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения;		+		
107	13	структурированная информация в разрезе дисциплин. Например, презентационные материалы, видеоматериалы, конспект лекций, обязательная и дополнительная литература, практические задания и т.д.;		+		
108	14	наличие научных баз данных, электронных научных журналов и их доступность;	+			
109	15	наличие электронных версий издаваемых журналов;	+			

110	16	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;	+			
111	17	свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, функционирование бесплатного WI-FI на всей территории организации образования.		+		
112	18	Руководство ОП должно обеспечить соблюдение авторских прав при размещении учебной литературы и учебно-методического обеспечения в открытом доступе.		+		
113	19	Учебное оборудование и программные средства должны соответствовать современным требованиям.			+	
<b>Итого по стандарту</b>			<b>9</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	
<b>Стандарт «Управление информацией»</b>						
114	1	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.	+			
115	2	Вуз определяет объем и структуру периодически обновляемой информации и ответственных лиц за достоверность и своевременность в соответствии со стратегией развития вуза.	+			
116	3	Вуз обеспечивает своевременность, достоверность, полноту информации и ее сохранность.	+			
117	4	Руководство ОП должно продемонстрировать принятие управленческих решений на основе анализа фактов.		+		
118	5	Система сбора, анализа и управления информацией должна использоваться для обеспечения качества реализации ОП.		+		
		Информация, собираемая и анализируемая организациями образования, должна учитывать:				
119	6	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;	+			
120	7	уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление;	+			
121	8	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;	+			
122	9	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;	+			
123	10	трудоустройство и карьерный рост выпускников.	+			
124	11	Руководство ОП должно предусмотреть возможность анализа информации с целью выявления и прогнозирования рисков.			+	

125	12	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование системы информирования и обратной связи, ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц.	+			
126	13	Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.		+		
127	14	Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>9</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	
<b>Стандарт «Информирование общественности»</b>						
128	1	Вуз должен публиковать информацию о своей деятельности в целом и о реализации образовательных программ. Указанная информация должна быть ясной, точной, объективной, актуальной и доступной.		+		
129	2	Руководство ОП должно использовать разнообразные способы распространения информации, в том числе информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.		+		
		Вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе образовательных программ, эффективность его использования для улучшения образовательного процесса, имеющего следующие характеристики:				
130	3	размещение полной объективной информации о специфике образовательных программ, включая действующие системы поддержки, результаты обучения и присваиваемые профессиональные квалификации;		+		
131	4	наличие адекватной и объективной информации о ППС, в том числе персональных страниц ППС;		+		
132	5	прозрачность информации рассмотрения жалоб, в том числе размещения виртуальной жалобной книги для потребителей;		+		
133	6	размещение информации о взаимодействии с научными/консалтинговыми организациями и организациями образования, реализующими подобные образовательные программы;		+		
134	7	размещение информации и ссылок на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.	+			

135	8	Важным фактором является участие ОП в разнообразных процедурах внешней оценки, в том числе в рейтингах и ранжировании.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>2</b>	<b>6</b>		
<b>«Стандарты в разрезе отдельных специальностей»</b>						
<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИИ</b>						
<i>Образовательные программы по направлению «Технические науки и технологии» должны отвечать следующим требованиям</i>						
136	1	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.: - экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории, учебно-опытные хозяйства и т.п.), - проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации, - проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п;	+			
137	2	Профессорско-преподавательский состав, вовлечённый в программу образования, должен включать штатных преподавателей, имеющих длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятиях в области специализации программы образования;		+		
138	3	Содержание всех дисциплин ОП должно в той или иной мере базироваться и включать четкую взаимосвязь с содержанием фундаментальных естественных наук, как математика, химия, физика;		+		
139	4	Руководство ОП должно обеспечить меры для усиления практической подготовки в области специализации;		+		
140	5	Руководство ОП должно обеспечить подготовку обучающихся в области применения современных информационных технологий.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>1</b>	<b>4</b>		
<b>ВСЕГО</b>			<b>62</b>	<b>64</b>	<b>14</b>	